



ESCOLA DA BOLA :

Uma Metodologia Para a Iniciação Esportiva

Roth, e colaboradores,

BALLSCHULE HEIDELBERG





ESTRUTURA

- O problema
- Novas abordagens de ensino dos jogos desportivos
- Escola da Bola



O PROBLEMA



1. METODOLOGIAS TRADICIONAIS DE ENSINO DOS JOGOS DESPORTIVOS

2. Estilo de vida das crianças na atualidade



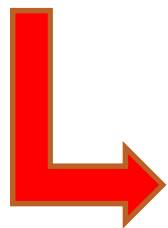
TOSTÃO

„Antigamente a característica no Brasil era que se jogava futebol na rua, o que lamentavelmente tem diminuído ... Hoje o que se tem são as escolinhas, nas quais tudo ocorre de forma organizada. Se procura exercer influencia nas crianças de forma sistemática, e isto lamentavelmente, é um fator perturbador de seu desenvolvimento“

METODOLOGIAS TRADICIONALES DE ENSINO DOS JOGOS DESPORTIVOS



- Dominância de exercícios e instruções direcionadas ao ensino da técnica;
- Pouco tempo de jogo (premio!);
- Quase não existe associação entre o fundamento técnico e a Tática: quando e como esses fundamentos devem ser empregados no jogo ;



Baixa motivação

Baixo desempenho técnico no jogo

Dependência do professor / técnico



Estilo de vida das crianças na atualidade



realidade:

- Somente 21% das crianças alcançam o nível de atividade recomendado pela OMS.

consequências:

- Baixa no desempenho motor;
- 15% das crianças brasileiras está por cima do peso (SBEM, 2006);
- Aumento dos casos de Diabetes tipo II;
- Jogar contribui para melhoria do rendimento escolar.





2. NOVAS ABORDAGENS DE ENSINO DOS JOGOS DESPORTIVOS



METODOLOGIAS OU MODELOS DE ENSINO

Formais

Da Educação Desportiva

(Siedentop, 1987, 1994).

Desenvolvimentista

(Rink, 1993).

Do Ensino pela

Compreensão (TGUFU).

(Thorpe, Bunker e Almond, 1986;
Mitchel, Oslin etc).

Incidentais

○ Escola da bola

○ Iniciação Esportiva
Universal



NOVAS ABORDAGENS DO ENSINO DOS JOGOS DESPORTIVOS



- Teaching Games for Understanding (TGfU - Bunker & Thoper, 1982; Kirk & MacPhail, 2002)
- Decision Training (DT - Vickers, 2003)
- Play Practice (PP - Launder, 2001)
- Iniciação desportiva Universal (IEU – Greco, 1998)
- **Ballschule (BS - Kröger & Roth, 1999)**



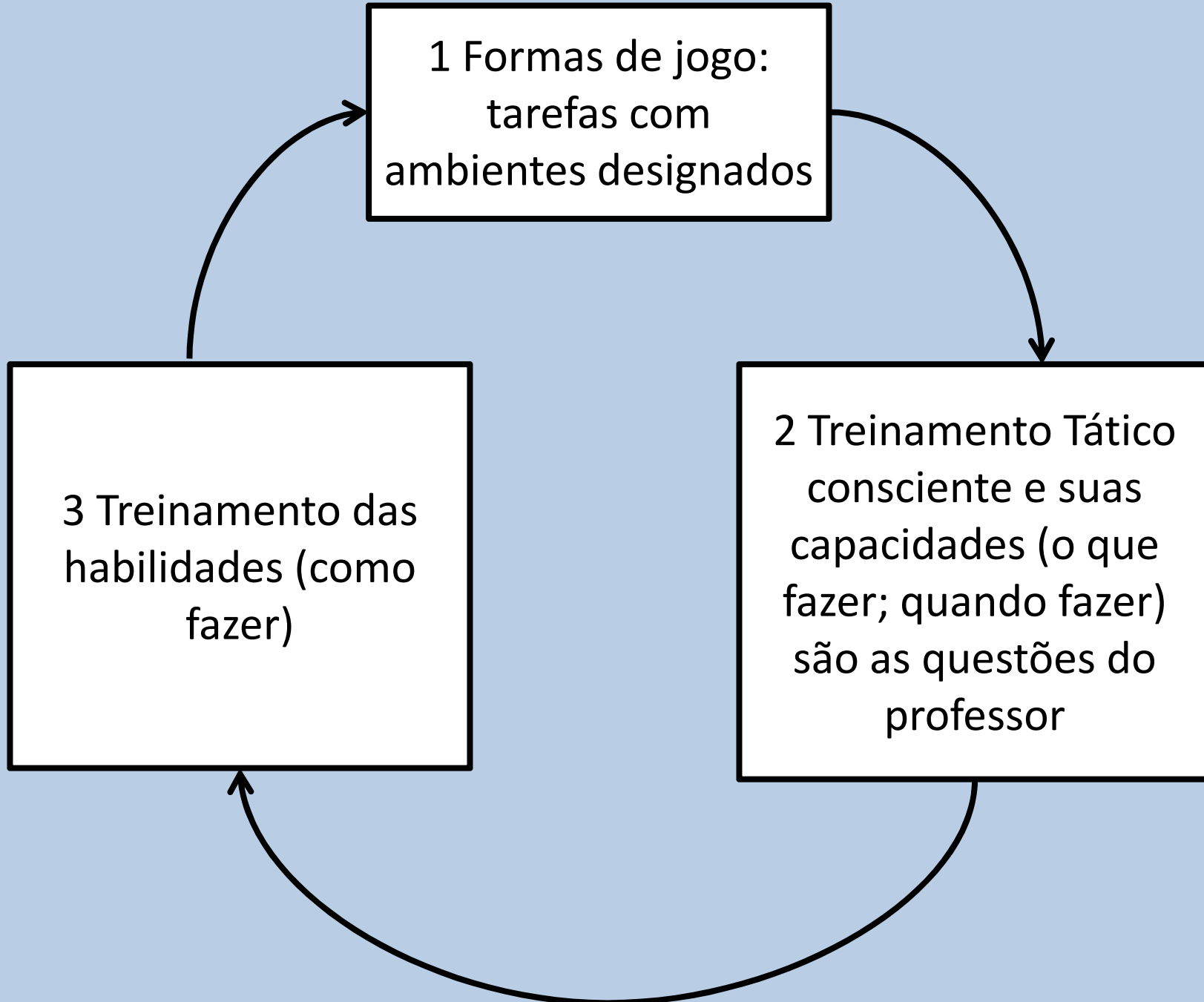
ABORDAGENS COGNITIVAS E CONSTRUTIVISTAS



1 Formas de jogo:
tarefas com
ambientes designados

2 Treinamento Tático
consciente e suas
capacidades (o que
fazer; quando fazer)
são as questões do
professor

3 Treinamento das
habilidades (como
fazer)



NOVAS ABORDAGENS DE LA ENSINO DE LOS JOGOS DESPORTIVOS



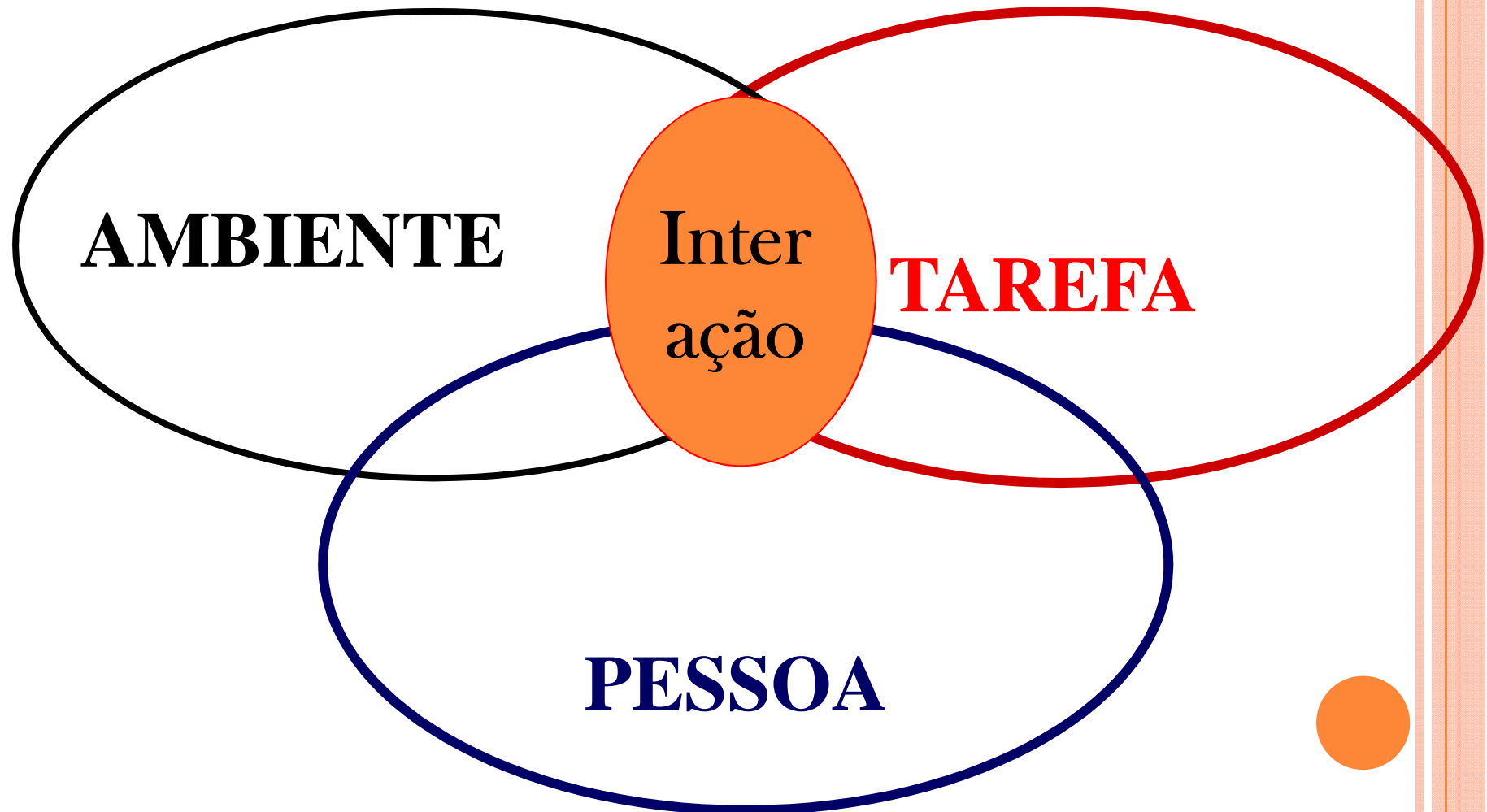
Características comunes:

- el aluno está en el centro del proceso de Ensino -aprendizaje;
- Principal contenido son las Tácticas y estrategias de jogo ;
- Situaciones de jogo reducido;
- Principios tácticos comunes (familias de jogos).



Teoria da ação: Tríade da ação esportiva

Nitsch, 1986





3. ESCOLA DA BOLA



ORIGEM e EVOLUÇÃO



- A escola da Bola foi idealizada e desenvolvida pelo Prof. Dr. Klaus Roth e colaboradores. Inicialmente Christian Kröger, em Heidelberg, em 1998;
- No seu início foram 60 crianças. Hoje são mais de 10.000 entre 2 e 11 anos em toda Alemanha;
- Internacionalmente: Japão, Ucrânia, Áustria, México, Chile e Brasil;



OBJETIVOS



- A escola da Bola deve substituir e ao mesmo tempo recriar o antigo “jogar” na rua, nas praças, nas instalações desportivas e nas áreas verdes, “campinhos”, oferecendo as crianças a chance de aprender de forma live o “ABC do jogo”.

Mehmet Scholl (1998):

Ich war immer ein bewegliches Kind und wenn ein Ball dabei war, egal was für einer, war ich glücklich. Mittags bin ich aus dem Haus und abends heim, ob Regen oder Schnee war nebensächlich. Ich habe einfach gespielt, wie ich Spaß hatte: mal Tischtennis, dann Basketball oder Handball, also alles was mit Bällen zu tun hatte ...“



E-A-T da Criatividade tática

○ Saber o que:

- Capacidades táticas
- Jogos desenvolver a inteligência
- Estruturas Funcionais

○ Saber Como

- Treinamento da coordenação
- Treinamento das habilidades



DIRETRIZES



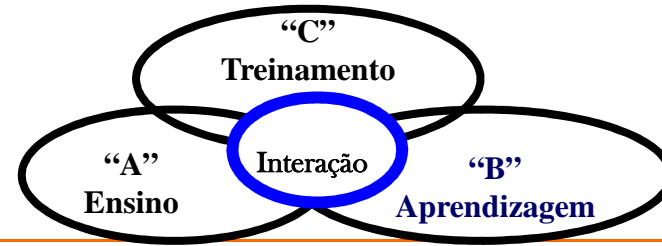
**jogos generalistas
ANTES que
Especialização em una modalidade
desportiva**

**Jogar
ANTES que
Treinar exercícios orientados para a
técnica**

**Aprendizagem implícita
ANTES que
Aprendizagem explícita**



ABORDAGEM DA EB E DO IEU: A-B-C



Características comuns:

- O aluno está no centro do processo de e-a-t;
- Conteúdo inicia com Jogos **(JIC)**
- Aprendizagem tática **(CT + EF)**, Situações de jogo reduzido com Princípios táticos comuns **(família de jogos)**.
- aprendizagem motora **(CC + FHE)** atividades motoras com **M+P+B/R**.



APRENDIZAGEM

Implícita


- Aquisição de conhecimento sem intenção, de forma quase automática, sem saber das estruturas e relações entre os eventos ou objetos (Frensch, 1998).

explícita

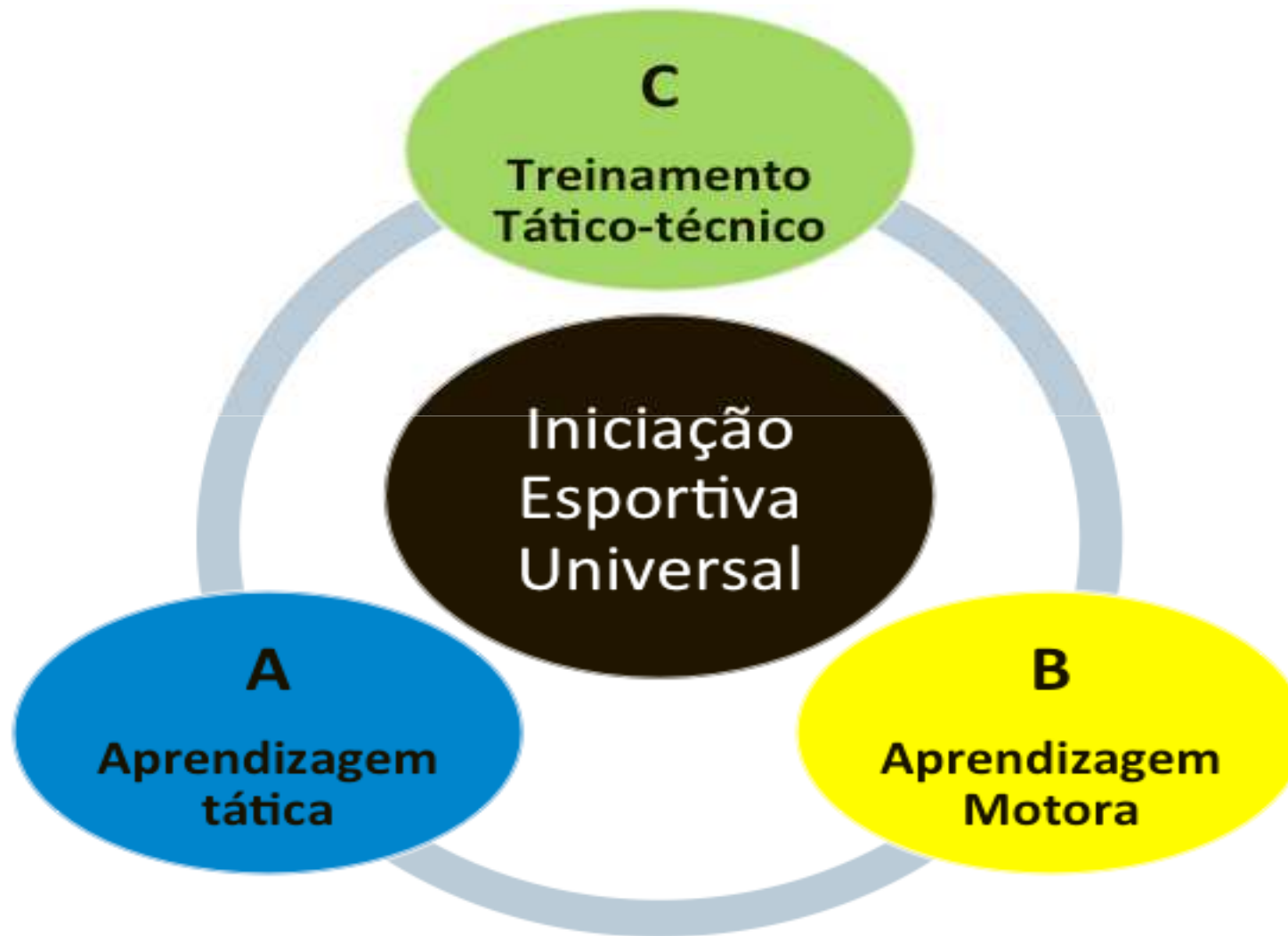
- **Aquisição de conhecimento intencional, frequentemente guiada por hipóteses, ou regras (Frensch, 1998).**

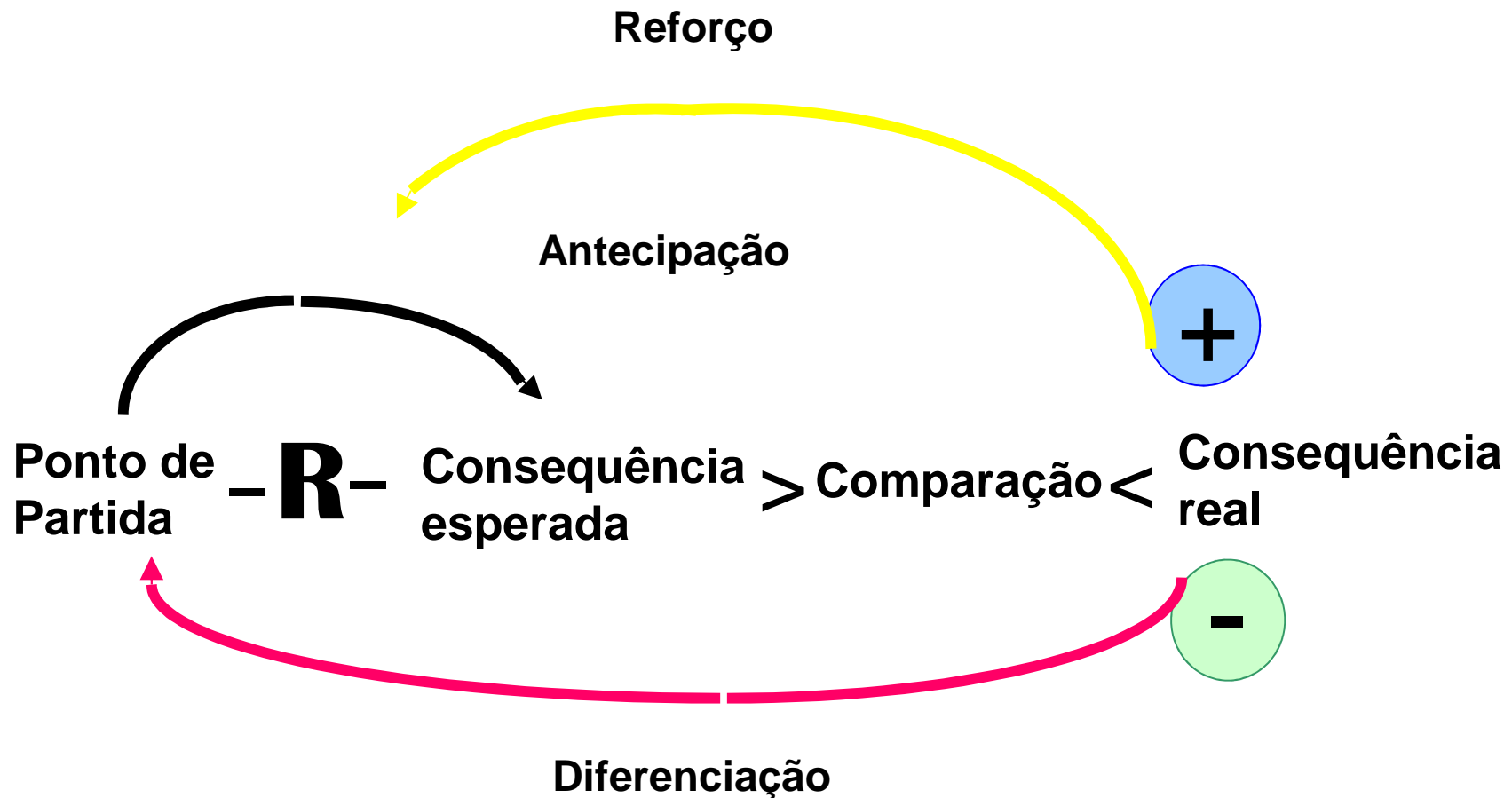


Aprendizagem Implícita

- Se consideram as formas de aprendizado nas quais não existe a intenção de aprender, mas que o aprendizado se apresenta por meio de processos automatizados (Reeber, 1989)
 - Na aprendizagem implícita não é pré-requisito a existência de representações mentais. Mas colabora na sua formação (Master e Maxwell, 2004)
- 

Visão do processo metodológico na IEU





Uma hipotética estrutura de aprendizagem para construção das estruturas antecipativas do controle do comportamento voluntário (Hoffmann, 1993)

Aprendizagem Explícita

- Se desenvolve o conhecimento declarativo e a aprendizagem resulta da intenção do sujeito direcionado ao objetivo (Tielemann, Raab, Arnold; 2008)
- Significa que o aprendiz tem a **intenção** de aprender sobre determinado objeto.



jogos generalistas ANTES que Especialização em uma modalidade desportiva



- Especialização desportiva precoce

➔ *crianças não são especialistas, são generalistas*

➔ *crianças não são adultos em miniatura*

consequências:

-Saúde / Físicas

-Sociais;

-Psicológicas.



jogos generalistas ANTES

Especialização em uma modalidade Desportiva



CONSEQUÊNCIAS SAUDE / FISICAS

- Aumento do risco de lesões por causa da sobrecarga:
 - Aumento da sobrecarga → Osteocondrosis (Dalton, 1992);
 - TOYA-Estudio¹ (N=453 crianças y jóvenes): mas de 50 % da amostra já tinha lesões, e um terço das mesmas devido a sobrecarga de treinamento.
 - 10 anos depois (N=203): quanto maior o nível de rendimento maior o numero de lesões (Maffulli, Baxter-Jones, & Grieve, 2005).
- amadurecimento mais tardio dos jóvenes atletas:
 - Ginastica artística (Malina, 2004)

¹ BAXTER-JONES & HELMS (1996); BAXTER-JONES, MAFFULLI & HELMS (1993)

jogos generalistas ANTES



Especialização em uma modalidade Desportiva

CONSEQUENCIAS SOCIAIS

- Poucas possibilidades de interação social fora do contexto Desportivo (Gould et al., 1996).
- Isolamento social (Farinha, 1992; Tofler et al., 1996).
- Limitação do desenvolvimento social:
 - não estão preparados para ajudar e participar (Barnett & Bryan, 1974);
 - demonstram tendências antissociais (Gelfand & Hartmann, 1982).
- Comportamento agressivo e as vezes violento:
 - em situações Desportivas (Smith, 1978; Vaz, 1972) e fora do contexto Desportivo (Scott, 1978)



jogos generalistas ANTES

Especialização em uma Modalidade Desportiva



CONSEQUENCIAS PSICOLOGICAS

- „Sentimento de frustração “ → baixa autoconfiança e autoestima (Martens, 1993; Wankel & Kreisel, 1985).
- Dropout / Burnout:
 - Hokey (Wall & Côté, 2007), Tênis (Gould et al., 1996), Natação (Barynina & Vaitsekhovskii, 1992; Fraser-Thomas, Côté, & Deakin, 2008).
 - Falta de prazer na prática desportiva (Baker, 2003).
- Problemas alimentares:
 - Especialmente na dança, patinação no Gelo e ginastica artística (Baker, Cobley, & Fraser-Thomas, 2009).



Jogar ANTES que Treinar exercícios orientados para a técnica



- novas abordagens Táticas;
- Transferência de conhecimento tático entre as Modalidades da mesma família;
- Maior motivação das crianças;



aprendizaje implícita
ANTES
aprendizaje explícita



treinamento técnico:

- Habilidades motoras aprendidas de forma implícita são mais estáveis a cargas cognitivas¹, psicológicas² e fisiológicas³
- Aprendizagem implícita independe da memória de trabalho;

treinamento tático:

- Regras Táticas podem ser aprendidas de forma implícita⁴;
- Apr. Implícita é superior em situações de baixa COMPLEXIDADE⁵;
- Apr. implícita desenvolve mais a criatividade de jogo ⁶;

1 - MASTERS ET AL. (2008); POOLTON ET AL. (2006); TIELEMANN (2008)

2 - KOEDIJKER ET AL. (2007); LIAO & MASTERS (2001); MASTERS, (2000)

3 - POOLTON ET AL. (2007); MASTERS ET AL. (2008)

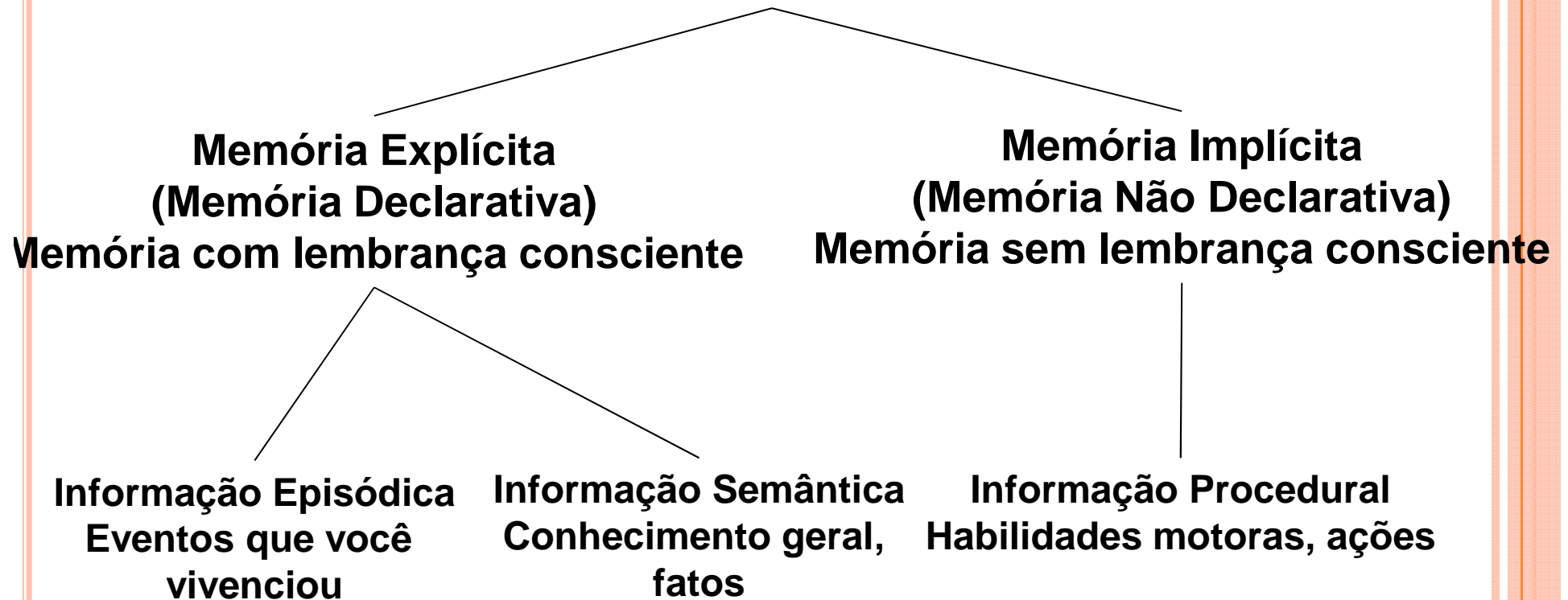
4- Lopes (2011)

5 - Raab (2003)

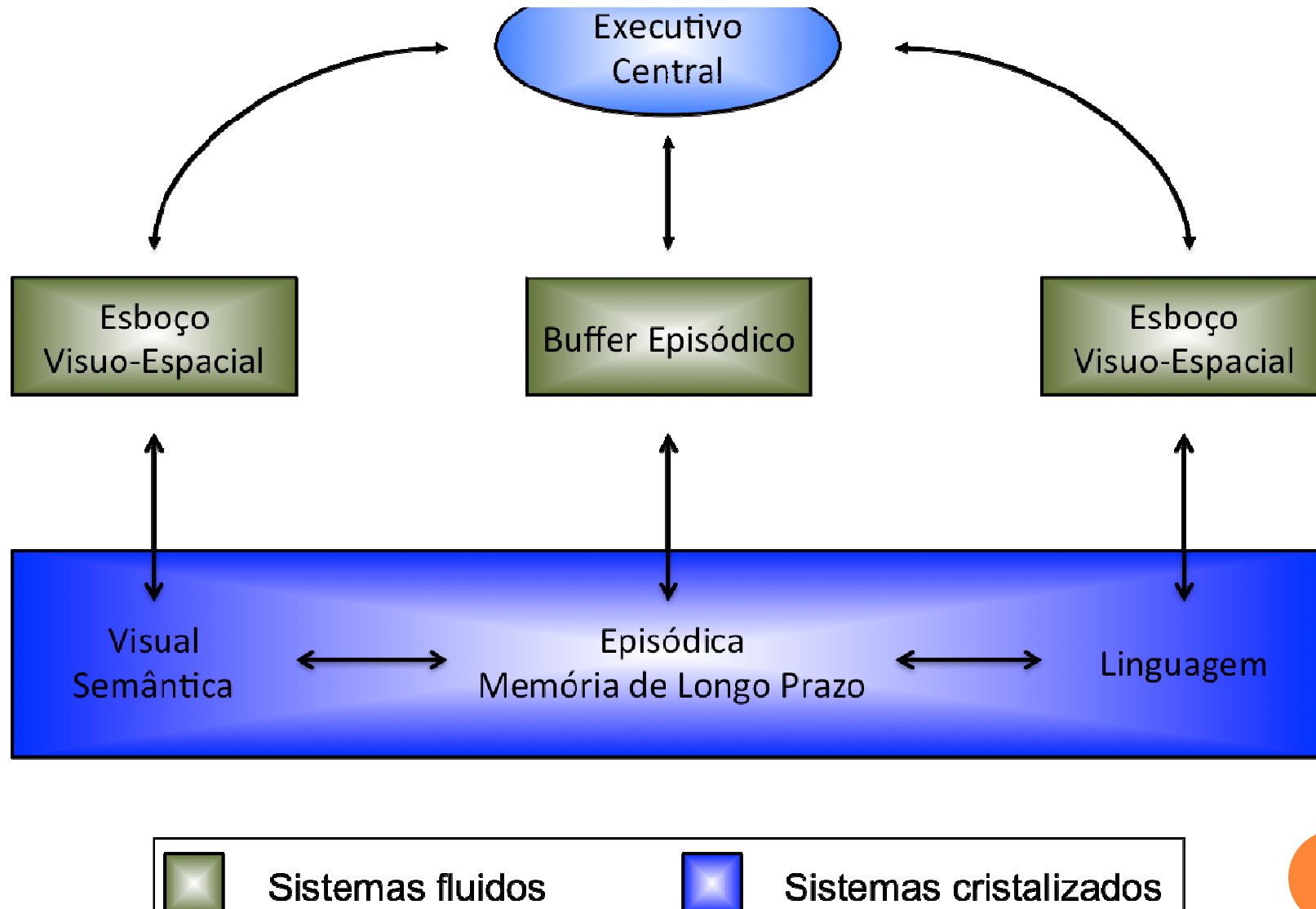
6 – Greco et al (2010); Memmert (2007); Memmert & Roth (2007)



Memória de Longo Prazo



Memória de trabalho



Modelo da memória de trabalho. Baddeley, 2003

3º Nível

Tênis
(Würt-
temb.
Tennis-
bund,
1990)

Voleibol
(Gloy,
1999;
Nabbel-
feld,
1987)

Hóquei
(Hill-
mann &
Keimer,
1994)

Futebol
(Dietrich,
1984a, ;
Schmidt,
2002)

Basquete
(Sahre &
Pomme-
rening,
1995;
Loibl,
2001)

Handebol
(Opper-
mann,
Schubert
& Ehret,
1997)

2º Nível

Jogos de Raquete
(Bremer, 1981b;
Fensky, 1989)

Jogos de Chute
(Baumann, 1989)

Jogos de Lançamento
(Duell,1989)

Jogos de acertar o objetivo
(Bremer, 1981a; Behrends, 1983; Kursawa &
Pflugradt, 1986; Adolph & Hönl, 1998)

1º Nível

Jogos de Bola com a Mão – Pé – Raquete
(Müller, 1995; Medler & Schuster, 1996; Kröger & Roth, 1999)

Grandes jogos esportivos
(Vary, 1996)

3º Nível

Aprendizado explícito direcionado aos esportes

Voleibol
Badminton
Tênis
...

Futsal
Hóquei
...

Basquete
Handebol
...

Aprendizado implícito direcionado aos esportes

2º Nível

Escola da Bola
Jogos de Raquete
(Mão – Raquete)

Escola da Bola
Jogos de Chute
(Pé – Raquete)

Escola da Bola
Jogos de Lançamento
(Mão)

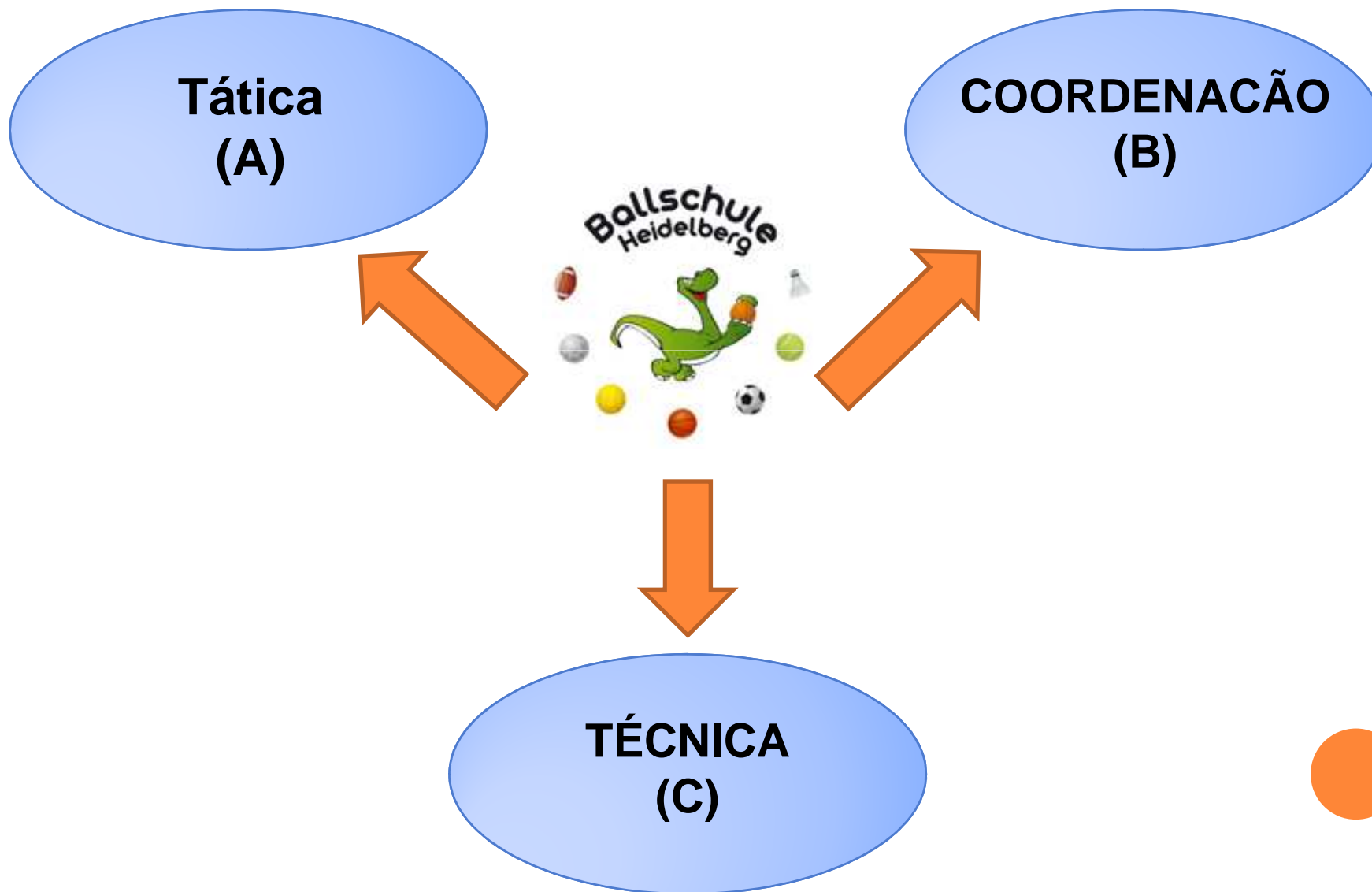
Aprendizado jogando, incidental geral para todos os esportes

1º Nível

Escola da Bola: ABC da aprendizagem dos esportes



CONTENIDOS Y METODOLOGIA







Tática (A)

Objetivo:

-Desenvolvimento da capacidade de jogo geral (competência Tática básica);

Conteúdo:

-jogos que contenham os elementos táticos básicos.

Metodologia:

-“Deixar jogar”.



Os pilares da IEU +EB= 6-10 anos

Forma de aproximação	Objetivos	Conteúdos e métodos
A: orientado com a situação	Aprender a jogar	Somente jogos em forma de "tijolos" táticos para construir o jogo
B: orientado com as capacidades	Melhoria da Coordenação com a bola	Exercitar por meio de atividades e jogos, em tijolos para construir a melhoria das informações motoras necessárias
C: orientação com as habilidades	Melhoria das atividades básicas do domínio da bola	Exercitar as técnicas básicas necessárias aos tijolos que permitirão desenvolver com mais possibilidades técnicas

Seis elementos táticos 6-10 anos

- Acertar o alvo
 - Transportar a bola ao objetivo
 - Criar superioridade numérica
 - Jogo coletivo
 - Reconhecer espaços
 - Superar o adversário
- Relacionado com o objetivo
- Relacionado com o colega
- Relacionado com o adversário e com o meio ambiente

Roth, Kröger, Memmert, 2000

Escola da Bola: A Tática (orientado na situação)

(Roth e col. 1999, 2002, 2005)

Escola da bola (1999)

Acertar o alvo

Transportar a bola para o objetivo

Jogo Coletivo

Criar Superioridade Numérica (vantagem tática)

Reconhecer espaços

Se oferecer se orientar / sair da Marcação

Superar oposição dos Adversários

Jogos de lançamento (2005)

Se oferecer se orientar (sair da marcação)

Segurar a posse de bola individualmente

Segurar a posse de bola em conjunto

Criar superioridade numérica individualmente

Criar superioridade numérica em conjunto

Reconhecer espaços

Aproveitar situações de definição

Jogos de raquete/rede (2002)

Acertar o alvo

Transportar a bola para o objetivo

Jogo Coletivo

Criar Superioridade Numérica (vantagem tática)

Reconhecer espaços

Se oferecer se orientar / sair da Marcação

Superar oposição dos Adversários

Capacidades táticas

	1999
1	Acertar o Alvo
2	Transportar a bola
3	Jogo coletivo
4	Reconhecer espaços
5	Se oferecer se orientar
6	Criar superioridade numerica
7	Superar adversario

	2011
5	Oferecer e orientarse
2	Manutenção da posse de bola Individual
3	Manutenção da posse de bola coletiva
7	Criação de superioridade numérica individual
6	Criação de superioridade Numérica coletiva
4	Reconhecer Espaços
1	Utilizar possibilidades de definição

Tática (A) 2005



ELEMENTOS TÁTICOS

Se Oferecer / se orientar (sair da marcação) (1)

Reconhecer espaços (26)

Criação de superioridade numérica coletiva no jogo (21)

Criação de superioridade numérica individual no jogo (19)

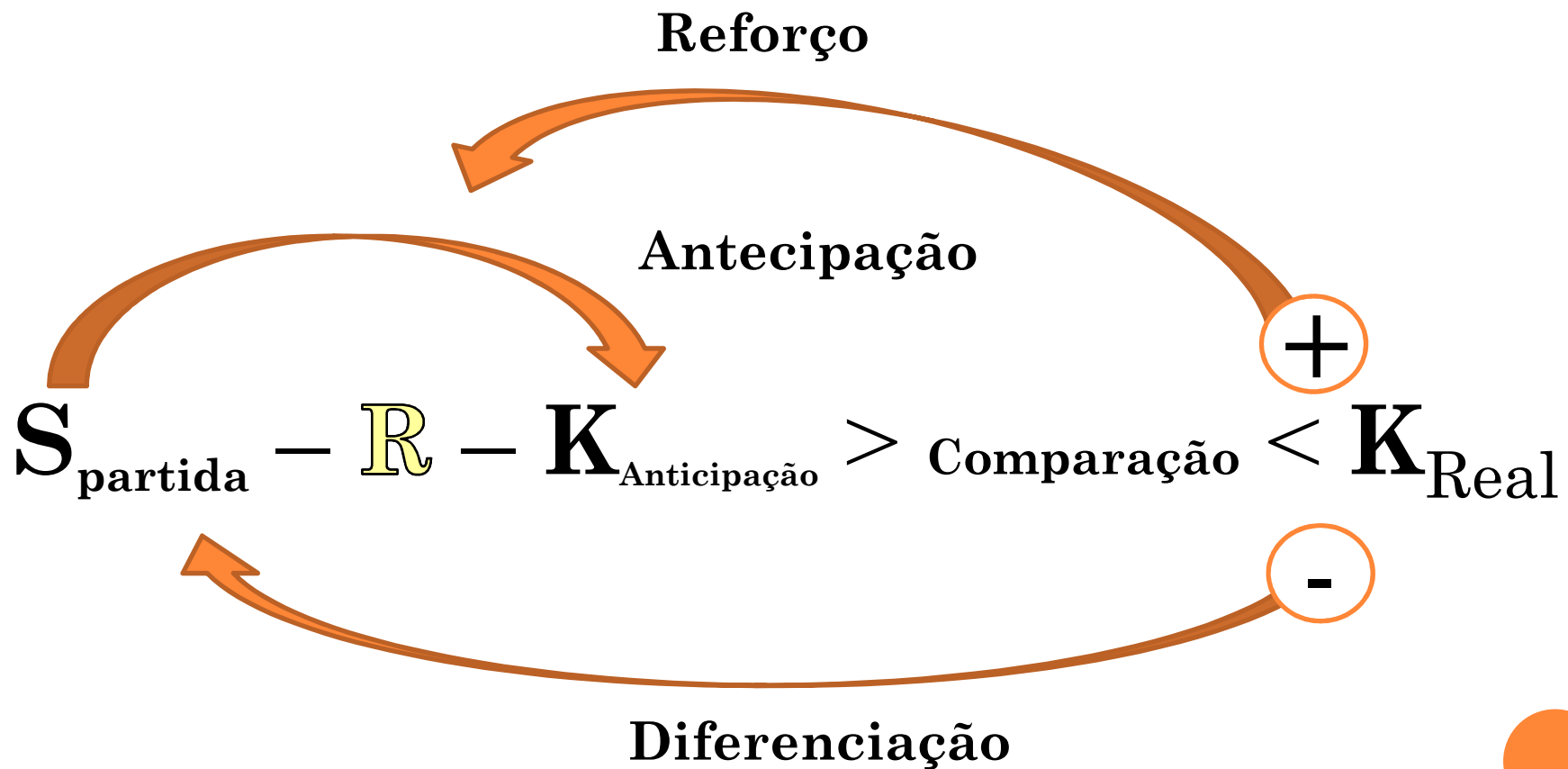
Manter a posse da Bola de forma coletiva / cooperativa (14)

Manter a posse da Bola individualmente (8)


Utilizar possibilidades de finalização (30)

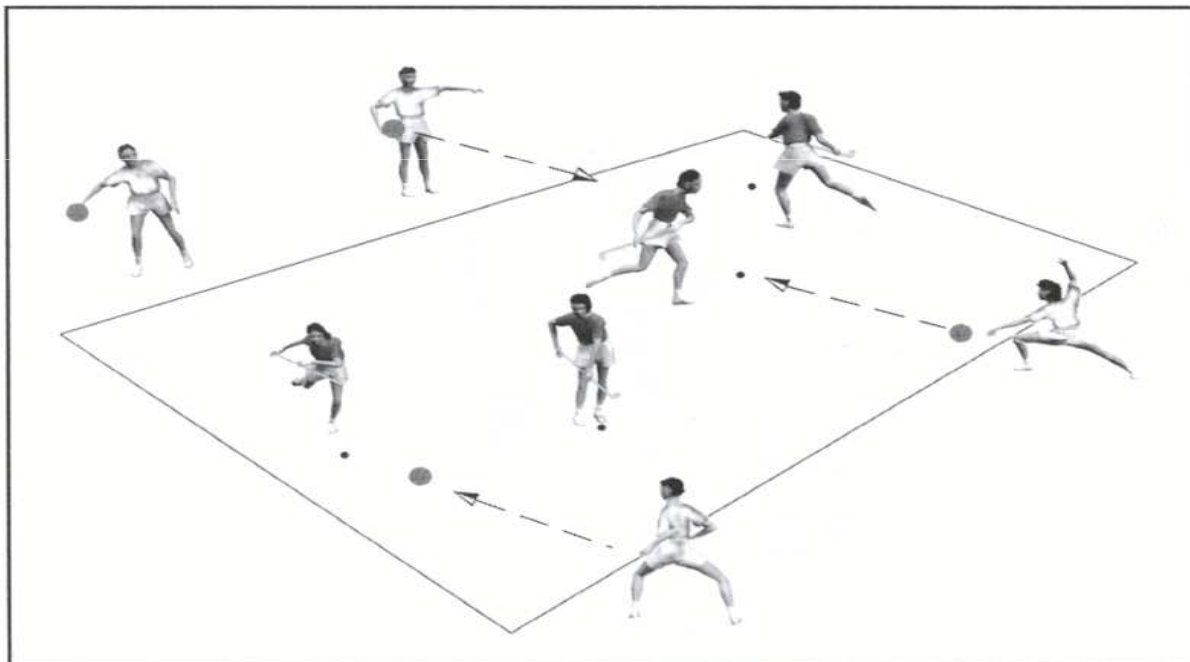
Tática (A)

Base teórica: Modelo de Hoffmann (1993)



Táctica (A)

Gegnerbehinderung umgehen			
			II



40

Hindernisball



COORDENAÇÃO (B)



Objetivo:

-Melhorar a coordenação geral com Bola .

Conteúdo:

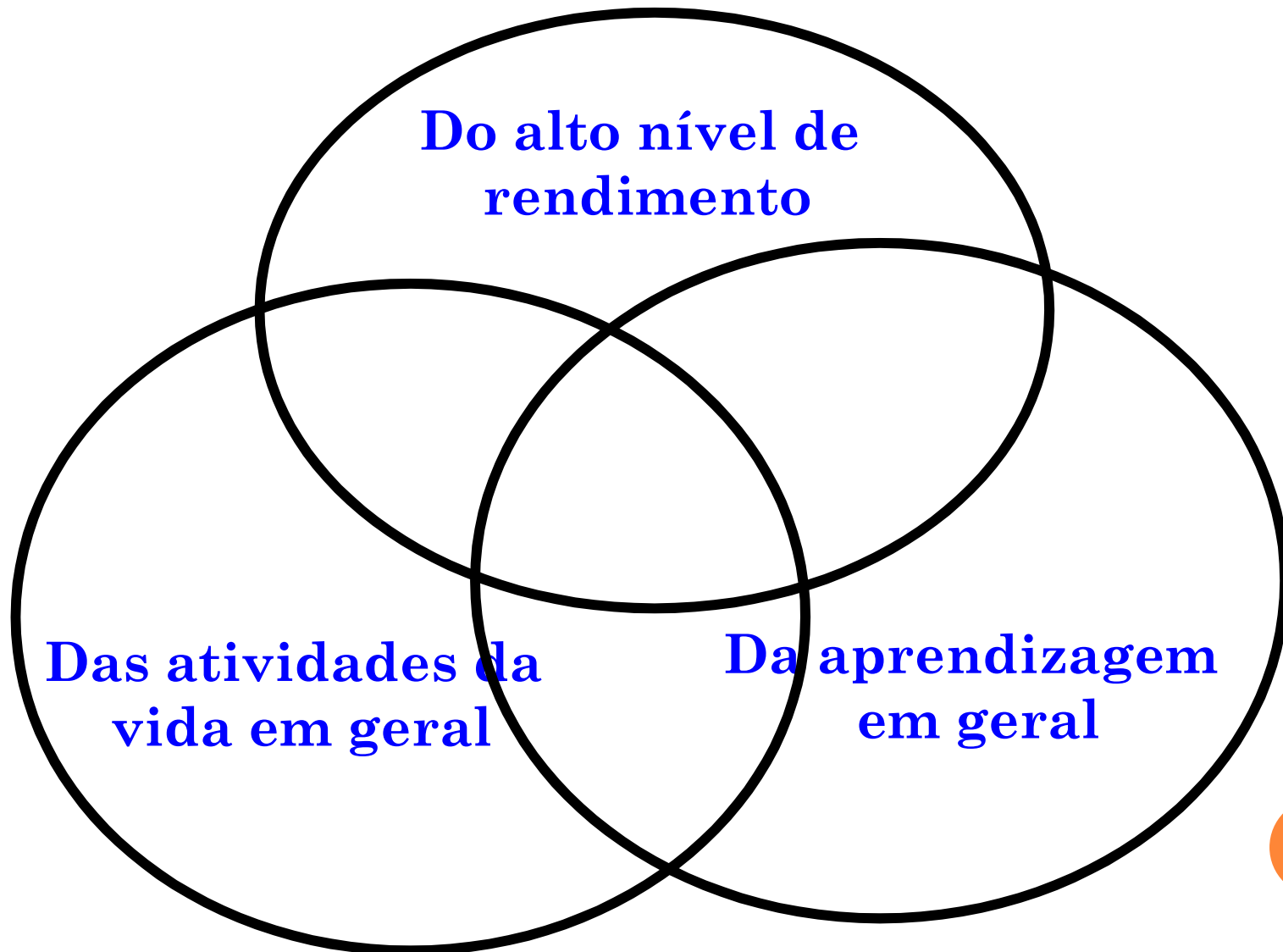
-Atividades que contenham diferentes exigências de coordenação com Bola .

Metodologia:

-Habilidades básicas com Bola + VARIABILIDADE +
condiciones de pressão

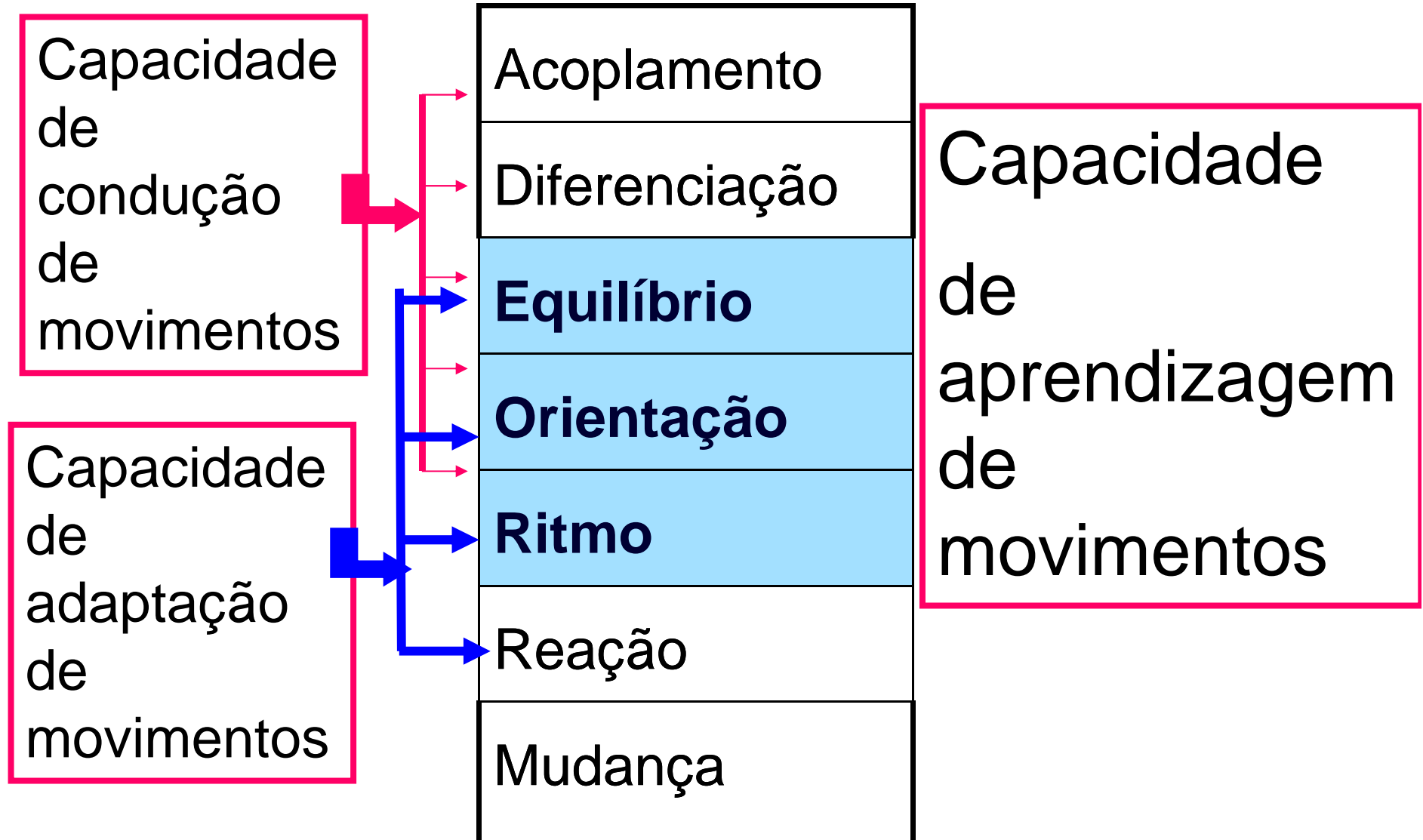


AS CAPACIDADES COORDENATIVAS SÃO
CONDICIONANTES DE:



Capacidades Coordenativas

(Zimmenmann in Meinel e Schnabel, 1978)



Escola da Bola: B (orientado às capacidades) (Roth e col. 1999, 2002, 2005)

**Escola da bola
(1999)**

**Jogos de
lançamento (2005)**

**Jogos de
raquete/rede
(2002)**

Tempo

Tempo

Tempo

Precisão

Precisão

Precisão

Complexidade

Complexidade

Complexidade

Organização

Organização

Organização

Variabilidade

Variabilidade

Variabilidade

Carga

Carga

Carga

Manejo de bola

Escola da Bola: C (orientado às habilidades)

(Roth e col. 1999, 2002, 2005)

Escola da bola (1999)

Jogos de lançamento (2005)

Jogos de raquete/rede (2002)

Organização dos ângulos	Reconhecer o voo da bola	Organização dos ângulos
Controle da força	Reconhecer a movimentação do colega	Controle da força
Determinar o tempo de passe e da bola	Reconhecer a movimentação do adversário	Determinar o tempo de passe e da bola
Determinar linhas de corrida e tempo da bola	Determinar o caminho para chegar à bola	Determinar linhas de corrida e tempo da bola
Se oferecer (se preparar)	Determinar o momento do passe	Se oferecer (se preparar)
Antecipar a direção e distância do passe	Controle da posse da bola	Antecipar a direção e distância do passe
Antecipação da posição defensiva	Controle do passe	Antecipação da posição defensiva

Treinamento da Coordenação

Elaboração de Informação

Eferente	Aferente
Motricidade grossa e fina	Ótico, acústico, tátil, cinéستesico, vestibular

Pressão do Tempo

Pressão da Precisão

Pressão da complexidade

Pressão da organização

Pressão da variabilidade

Pressão da carga

Baixa

Alta

COORDENAÇÃO (B)



FORMULA BASICA

Neumaier & Mechling (1995)

**Habilidades
básicas com Bola**



**VARIABILIDADE
(eferente e aferente)**



**Condições de
pressão**

**treinamento da
coordenação com Bola**



COORDENAÇÃO (B) 1999



CONDICIONANTES DE PRESSÃO

PRESSÃO DE TEMPO (36)

PRESSÃO DE PRECISÃO (43)

PRESSÃO DE COMPLEXIDADE (45)

PRESSÃO DE ORGANIZAÇÃO (50)

PRESSÃO DE VARIABILIDADE (54)

PRESSÃO DE CARGA (40)



COORDENAÇÃO (B)



CONDICIONANTES DE PRESSÃO

PRESSÃO DE TEMPO (36)

PRESSÃO DE PRECISÃO (43)

PRESSÃO DE COMPLEXIDADE (45)

PRESSÃO DE ORGANIZAÇÃO (50)

PRESSÃO DE VARIABILIDADE (54)

PRESSÃO DE CARGA (40)

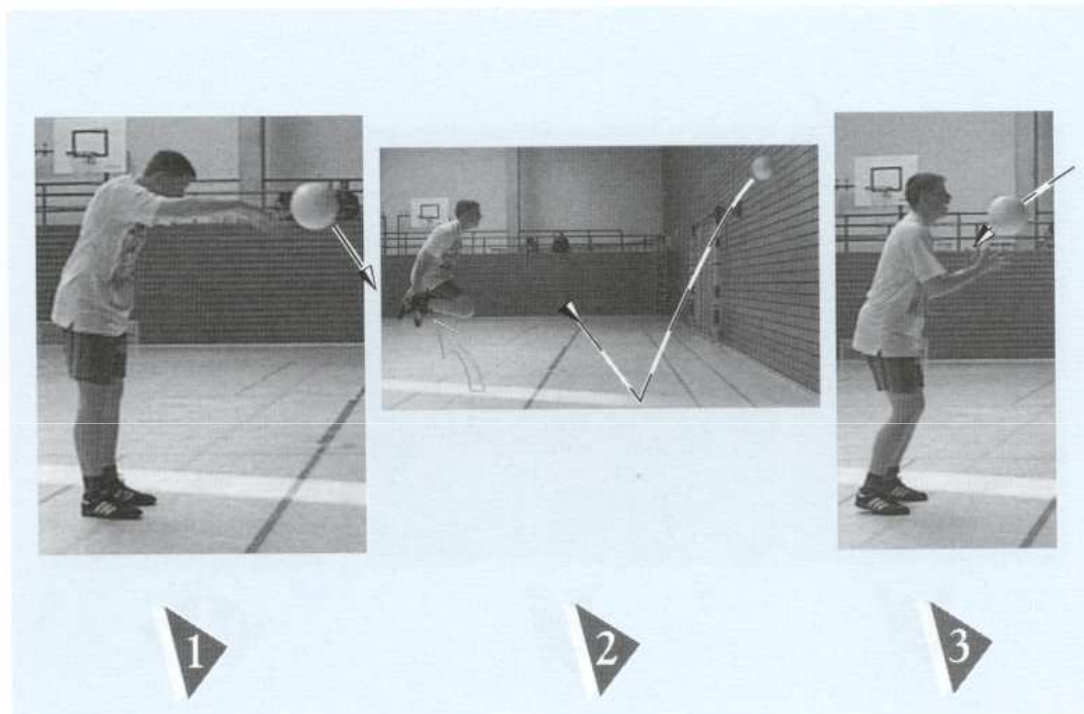
MANEJO DA BOLA



Capacidades Coordenativas

Parâmetros de pressão	Tarefas coordenativas nas que é necessário:
Tempo	Minimizar o tempo ou maximizar a velocidade de execução.
Precisão	A maior exatidão possível.
Seqüência / Complexidade	Resolver seqüências de exigências sucessivas, uma depois de outra.
Organização	Superar exigências simultâneas, ao mesmo tempo.
Variabilidade	Superar exigências ambientais variáveis e situações diferentes.
Carga	Superar exigências de tipo físico-condicionais ou psíquicas.

COORDENAÇÃO (B)



- 1 Einen Ball beidhändig aus der Überkopf-Position als Aufsetzer gegen eine Wand werfen
- 2 Zum Ball orientieren und eine Zusatzaufgabe lösen (z. B. Anfersen)
- 3 Den Ball kontrolliert, nicht in der Bewegung auffangen



TÉCNICA (C)



OBJETIVO:

- DESENVOLVER HABILIDADES QUE SEJAM TRANSFERIVEIS E GERAIS PARA OS ESPORTES COM BOLA .

Conteúdo:

- Atividades que contenham elementos técnicos de varias Modalidades desportivas com Bola .

Metodología:

- “Deixar exercitar” de forma simples o combinada.



TÉCNICA (C) 1999



ELEMENTOS TÉCNICOS



Habilidades Técnicas

Habilidades técnicas	Oferecer Tarefas Sensório motoras nas quais o objetivo
Organizar os ângulos	É regular e conduzir de forma precisa a direção de uma bola lançada, chutada ou rebatida.
Controlar (regular) a força	É conduzir/regular de forma precisa a força de uma bola lançada, chutada ou rebatida.
Determinar o tempo de passe e da bola	È determinar o espaço, o momento espacial para passar, chutar ou rebater uma bola de forma precisa.
Determinar linhas de corrida e tempo da	É determinar com precisão a direção e a velocidade de uma bola no momento de correr e

TÉCNICA (C)



ELEMENTOS TÉCNICOS

DETERMINAR A LINHA DE VOO DA BOLA (55)

DETERMINAR O MOVIMENTO E A POSIÇÃO DO COLEGA (59)

DETERMINAR O MOVIMENTO E A POSIÇÃO DO ADVERSÁRIO (63)

DETERMINAR O PERCURSO PARA CHEGAR NA BOLA (67)

DETERMINAR O PONTO DE CONTATO COM A BOLA

CONTROLAR A POSSE DA BOLA (69)

CONTROLAR O PASSE DA BOLA (74)

Habilidades com bola
simples / fácil



Exigências de variabilidade
eferente e aferente



**CONDICIONANTES DE
PRESSÃO**

tempo

Precisão

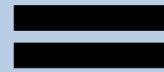
sequência (complexidade)

organização

variabilidade

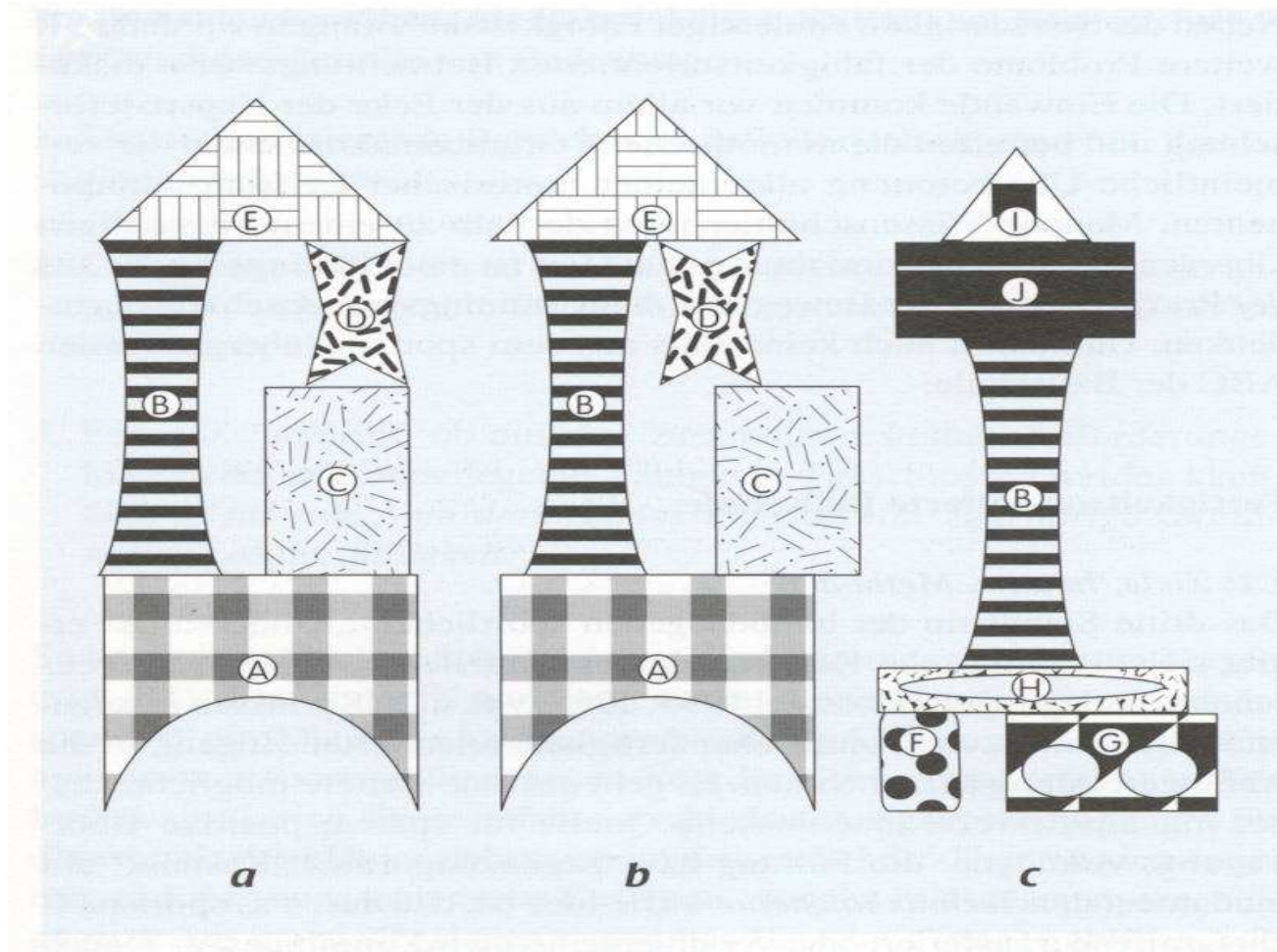
carga

FÓRMULA BÁSICA



Treinamento da
coordenação com
bola

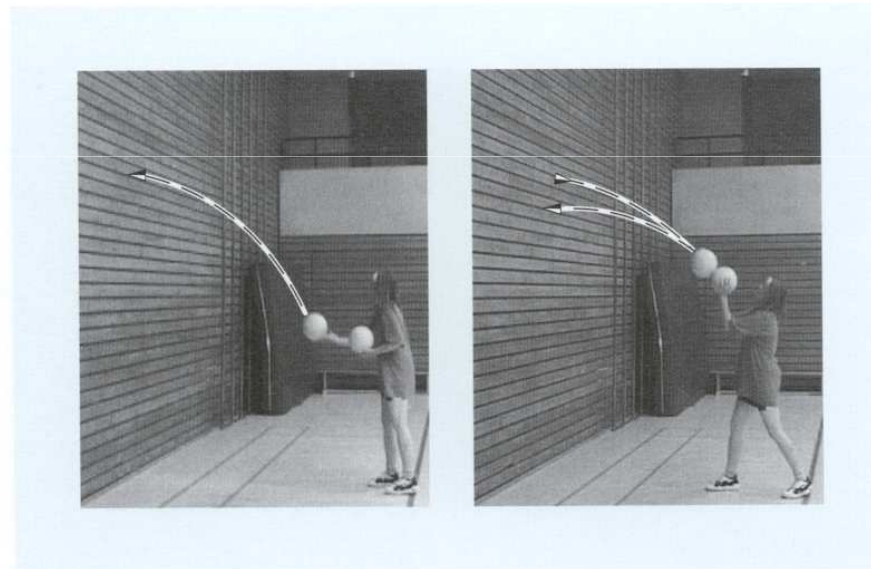
TÉCNICA (C)



TÉCNICA (C)



Spielpunkt bestimmen	Winkel steuern	Krafteinsatz steuern	
			III



Ein Spieler hält in jeder Hand einen Ball. Einen Ball hoch gegen die Wand werfen und diesen mit dem zweiten, der fest in den Händen gehalten wird, an die Wand zurückschlagen. Diesen Abpraller wieder auffangen.



RESUMO



- a escola da Bola tem como objetivo desenvolver a criatividade, a compreensão do jogo, as habilidades técnicas e as capacidades coordenativas.
- a escola da Bola tem um nível com jogos gerais, outro nível com jogos direcionados até que se chega as Modalidades específicas.
- Assim, se procura evitar a Especialização precoce.
- O público específico são crianças de 2 a 10- 11 anos.



RESUMO

Tática (A)	COORDINAÇÃO (B)	TÉCNICA (C)
Se Ofreecer - se orientar	PRESSÃO de TEMPO	Determinar a linha de voo (curva) da Bola
Manter a posse da Bola individual	PRESSÃO DE PRECISÃO	Determinar o movimento e a posição do colega
Manter a posse da Bola cooperativamente	PRESSÃO DE COMPLEXIDADE	Determinar o movimento e a posição do adversário
Criar superioridade numérica individual no jogo	PRESSÃO DE ORGANIZAÇÃO	Determinar el recorrido para llegar al Bola
Criar superioridade numérica coletiva no jogo	PRESSÃO DE VARIABILIDADE	Determinar o ponto de contato com a Bola
Reconhecer espaços	PRESSÃO DE CARGA	Controlar a posse da Bola
Utilizar as	MANEJO DEL BOLA	Controlar o passe da

PROJETOS



Ballschule - leicht gemacht (crianças com sobre peso)

Dino-Tour (Descoberta e promoção de talentos)

1ª Fase: Todas as crianças (aprox. 150)
jogos com a mano, pé , bastão

2ª Fase: crianças talentosas (aprox. 20)
jogos situacionais (LE, AO)

ESCOLA DA BOLA E SPEED4



PROJETOS



- **BABY-BALLSCHULE**

6 MESES A 2 ANOS DE IDADE

- **crianças con déficit de atenção**

- **crianças con deficiencia física**

- **crianças con problemas de adaptação (inmigração)**



PATROCINADORES



- SAP / Dietmar Hopp-Stiftung „Anpfiff-ins-Leben“



- Manfred Lautenschläger-Stiftung



- BASF



Simpósio de Integração Acadêmica

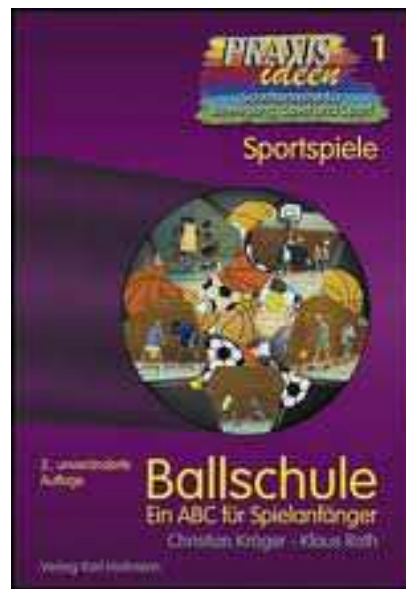
**OBRIGADO POR SUA
ATENÇÃO!**



**Vamos para a
prática!**



LITERATURA



REFERÊNCIAS

