

Competencias que adquieren los/as niños y jóvenes en los programas de deporte para la prevención de la violencia¹

El **Objetivo 16** de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) tiene como objetivo la promoción de una sociedad inclusiva y pacífica, el acceso a la justicia para todos e instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles. Por supuesto, el deporte por sí solo no puede prevenir conflictos o construir la paz, pero puede **contribuir a las relaciones** a través de las divisiones sociales, económicas y culturales. Cuando se aplica eficazmente, el deporte puede enseñar principios fundamentales como la **tolerancia**, la **solidaridad**, la **cooperación** y el **respeto mutuo**. La participación en el deporte puede proporcionar a las personas participantes la **oportunidad de conectarse** con otros grupos basados en una identidad compartida. Además, fomenta la confianza en sí mismo y promueve competencias de comunicación que son importantes para **resolver conflictos de manera no violenta** e intercambiar opiniones de forma pacífica. Potenciando las relaciones y las redes, las actividades deportivas pueden contribuir a un mayor sentido de identidad y sentimiento de pertenencia, lo que puede conducir a una ciudadanía activa fuera del entorno deportivo.

En el siguiente marco de **competencias relacionadas con prevención de la violencia**, se encontrarán esbozadas competencias específicas en las áreas de las **competencias individuales**, las **competencias sociales**, las **competencias metodológicas/estratégicas** y las **competencias específicas del deporte**.

En consonancia con otros sistemas teóricos y con el fin de **explicar el cambio a nivel individual**, dividimos las competencias en **tres niveles: Reconocer, Evaluar y Actuar**.²

Los **programas de DpD** que están diseñados para contribuir a las **metas seleccionadas del ODS 16** deben incluir actividades para niños y niñas (de 13 a 16 años) con el fin de que puedan...

<p>... Comprender la importancia de la actividad física y el deporte para su propio bienestar y desarrollo saludable, especialmente en términos de comportamiento no violento.</p>	<p>... Reflexionar críticamente sobre sus supuestos y prácticas culturales y normativas subyacentes con respecto a la violencia.</p>	<p>... aplicar estrategias para la resolución pacífica de conflictos.</p>
<p>... Saber cómo desactivar/apaciguar o manejar un posible acto de agresión.</p>	<p>... Comentar sus sentimientos de miedo y mejorar sus relaciones con otros/as jóvenes, así como con el entorno que les rodea.</p>	<p>... Contribuir a superar diferentes tipos de violencia y abuso (físico, sexual, emocional, psicológico, espiritual / religioso, cultural, verbal, económico, negligencia).</p>
<p>... Saber evaluar su propia situación y su entorno ante diferentes tipos de violencia y abuso.</p>	<p>... Sentirse afiliado/a a otros/as en su equipo deportivo o involucrado/a en sus actividades físicas.</p>	<p>... Comportarse con la mente abierta y respetuosa con los/as demás.</p>

¹ [S4D Resource Toolkit](#), Si quiere saber más sobre el deporte y el ODS 16, eche un vistazo a nuestro kit de herramientas

² Se decidió utilizar este modelo (reconocer-evaluar-actuar) que se desarrolló en el contexto del “aprendizaje global” ([KMK & BMZ, 2016](#)), porque es el que mejor encaja en el área temática del DpD. Otros modelos similares incluyen los pasos “conocimiento-actitud-comportamiento” o “conectar-mejorar-transformar” (véase [Commonwealth, 2019](#), p. 42).

El marco de competencias se considera una **recopilación exhaustiva** de competencias. No obstante, es importante destacar que no todos los/as niños, niñas y jóvenes adquieren automáticamente todas las competencias. Debido a ello, cada persona que quiere desarrollar un programa de DpD debe decidir la **selección de competencias** que desea desarrollar para sus personas beneficiarias. De este modo, se debe destacar que los marcos son una presentación útil de las competencias que pueden y podrían adquirir los/as niños, niñas y jóvenes que participan en actividades de DpD.

Competencias que adquieren los/as niños, niñas y jóvenes (13 – 16 años) en los programas de deporte para la prevención de la violencia ³

Competencias individuales: Las/os niñas/os y jóvenes son capaces de...	Autoestima, confianza y seguridad ... Saber acerca de los actores “negativos” en sus comunidades y comunicar sus sentimientos sobre ellos a las personas que identifican como dignas de confianza. ... Considerar los incidentes violentos que sufrieron y/o realizaron. ... Creer en su propio poder, habilidades, cualidades y juicio, no basados en acciones violentas.
	Motivación ... Reconocer la importancia de encontrar soluciones no violentas para sus propios problemas. ... Identificar actividades que promuevan un ambiente pacífico. ... Lidar con sus sentimientos y deseos a través de acciones y comunicaciones no violentas.
	Responsabilidad ... Anticipar las consecuencias de comportamientos violentos y no violentos. ... Reflexionar sobre las posibilidades de asumir responsabilidades para resolver pacíficamente situaciones violentas. ... Asumir la responsabilidad de sus propias acciones en situaciones violentas críticas (es decir, no responder violentamente o calmar la situación).
	Capacidad crítica, capacidad para resolver conflictos ... Conocer su papel en situaciones de conflicto. ... Reflexionar antes de actuar en cualquier situación que sea o pueda ser amenazante. ... Absorber los puntos de crítica y gestionarlos de forma no violenta.
	Resiliencia ... Aprender de las experiencias negativas y seguir adelante. ... Reflexionar sobre las consecuencias psicológicas y sociales de la violencia severa (trauma). ... Recuperarse o adaptarse de un infortunio, cambio de vida, las dificultades y / o situaciones difíciles sin reaccionar violentamente.
	Orientación a resultados ... Comprender el valor de lograr y alcanzar la meta de uno/a. ... Pensar más allá de un momento violento traumático. ... Resistir las distracciones y realizar un seguimiento de sus metas personales.

³ Las siguientes competencias se recogen de nuestros materiales [Teaching and Learning Materials](#) desarrollados en diferentes países. Además, algunas partes del cuadro se citan o ajustan a partir de los siguientes documentos y páginas web: [Sport for Development and Peace and the 2030 Agenda for Sustainable Development \(Commonwealth Secretariat, 2015\)](#); [Enhancing the Contribution of Sport to the Sustainable Development Goals \(Commonwealth Secretariat, 2017\)](#); [Sport and the sustainable development goals. An overview outlining the contribution of sport to the SDGs \(UNOSDP\)](#); [Education for Sustainable Development Goals, Learning Objectives \(UNESCO, 2017\)](#).

	<p>Adaptabilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> ... Reconocer la capacidad de adaptarse pacíficamente a diferentes situaciones violentas. ... Comprender que a través de situaciones violentas similares a las que viven en el campo deportivo pueden reflexionar sobre las situaciones violentas que viven en sus hogares, escuelas y comunidades ... Alterar sus reacciones ante el cambio de circunstancias de forma no violenta y adaptarse pacíficamente.
	<p>Creatividad</p> <ul style="list-style-type: none"> ... Identificar sus competencias y experiencias para actuar pacíficamente. ... Comprender que la violencia ocurre si las personas no encuentran formas de resolver los conflictos de manera constructiva y aprenden cómo hacerlo. ... Abrir sus mentes y crear soluciones innovadoras para resolver sus propios problemas de manera pacífica.
<p>Competencias sociales: Las/os niñas/os y jóvenes son capaces de...</p>	<p>Cambio de perspectiva y empatía</p> <ul style="list-style-type: none"> ... Anticipar cómo el comportamiento violento podría afectar a otros/as. ... ponerse a sí mismos/as en diferentes roles, los de víctimas e infractores. ... Respetar a los/as demás, incluso si son oponentes.
	<p>Respeto, juego limpio y tolerancia</p> <ul style="list-style-type: none"> ... Describir formas de permanecer tolerante y respetar a las diversas personas en entornos difíciles. ... Apreciar a los demás sin importar su edad, sexo, historia familiar y origen. ... Actuar cortésmente en situaciones violentas, o situaciones que corren el riesgo de volverse violentas, y actuar con respeto.
	<p>Solidaridad</p> <ul style="list-style-type: none"> ... Saber cómo intervenir en situaciones de conflicto. ... Entender cómo evitar o manejar conflictos creando un ambiente de apoyo. ... Ayudarse unos/as a otros/as y utilizar la diversidad de competencias de forma colectiva en lugar de ser violentos unos/as contra otros/as.
	<p>Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> ... Aprender sobre su propio comportamiento en situaciones violentas (incluidas reacciones verbales y físicas). ... Reflexionar sobre su capacidad para formular preguntas o declaraciones con respeto. ... Comunicarse verbalmente y no usando la violencia para expresarse.
	<p>Cooperación</p> <ul style="list-style-type: none"> ... Aprender sobre los efectos positivos del sentido de pertenencia. ... Disfrutar de estar en un lugar donde pueden cooperar y sentirse seguros/as. ... Trabajar junto con los/as demás de manera respetuosa y pacífica.

<p>Competencias metodológicas, Competencias estratégicas: Las/os niñas/os y jóvenes son capaces de...</p>	<p>Pensamiento crítico ... Identificar a las personas de su entorno que son buenas y no buenas para ellos/as. ... Reflejar críticamente su propio papel, como modelos a seguir, y cómo su propio comportamiento puede contribuir a la violencia / no violencia. ... Tomar las acciones necesarias para mejorar o disminuir las relaciones que no son buenas para ellos/as.</p>
	<p>Toma de decisión ... Considerar todas las opciones y sopesar los aspectos positivos y negativos de cada opción. ... Anticipar las diferentes opciones de decisión y sus resultados para determinar la mejor opción para una situación particular, en lugar de elegir la opción / reacción violenta de inmediato. ... Tomar decisiones pacíficas.</p>
	<p>Resolución de problemas ... Analizar y corregir errores, manteniendo el control de sus propios sentimientos y acciones. ... Definir un problema, analizarlo y desarrollar estrategias pacíficas. ... Estar en buena forma física y mental para así, poder gestionar los conflictos de forma pacífica.</p>
<p>Competencias específicas del deporte⁴</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de las competencias motoras generales (velocidad, resistencia, fuerza, coordinación, flexibilidad). - Desarrollo de competencias técnicas básicas (específicas del deporte): los/as niño/as y jóvenes son capaces de... <ul style="list-style-type: none"> o ... correr, saltar, esquivar, driblar, pasar, disparar, lanzar, atrapar, etc. o ... utilizar diferentes técnicas sensoriales y motoras de forma variada. - Desarrollo de competencias tácticas básicas: Los/as niños/as y jóvenes son capaces de ... <ul style="list-style-type: none"> o ... explicar las estructuras y estrategias de un juego. o ... actuar de manera planificada y orientada a objetivos. De esta manera, las personas participantes toman decisiones inteligentes utilizando los medios disponibles y las posibilidades ofrecidas por otra persona, un grupo o un equipo. o ... saber en situaciones específicas del juego qué acción conduce al éxito ("inteligencia de juego"). o ... actuar de forma creativa y elegir varias soluciones ("creatividad de juego"). o ... comprender el comportamiento comunicativo y cooperativo de cada uno de los miembros individuales del equipo.

⁴ Baur, J., Bös, K., Conzelmann, A. & Singer, R. (2009). *Handbuch motorische Entwicklung*. Schorndorf.