

Compétences que les enfants et les jeunes acquièrent dans des programmes de sport pour la cohésion sociale

L'**objectif 10** des Objectifs de développement durable (ODD) vise à atteindre de nombreux objectifs directement liés à la cohésion sociale, notamment à promouvoir l'inclusion sociale, économique et politique universelle, à assurer l'égalité des chances et à mettre fin à la discrimination. Bien entendu, le sport ne peut pas, à lui seul, créer des sociétés cohésives, mais il peut **contribuer à la création de relations et à la compréhension** au-delà des clivages sociaux, économiques et culturels. Lorsqu'il est appliqué efficacement, le sport peut enseigner des principes fondamentaux tels que **la tolérance, la solidarité, la coopération et le respect mutuel**.

La pratique d'un sport peut donner aux participant-es **l'occasion de se rapprocher** d'autres groupes et de créer une **identité commune**. En renforçant les relations et les réseaux, les activités sportives peuvent contribuer à un plus grand sentiment d'identité et d'appartenance, ce qui peut conduire à une citoyenneté active en dehors de l'environnement sportif.

Dans le cadre de compétences suivant, **les compétences liées à la cohésion sociale** sont rationalisées et comprennent des compétences spécifiques dans les domaines des **compétences personnelles, sociales, méthodologiques/stratégiques et de celles spécifiques au sport**.

En accord avec d'autres systèmes théoriques et afin **d'expliquer le changement au niveau individuel**, nous avons divisé les compétences en **3 niveaux**: **Reconnaître**, **Évaluer** et **Agir**.¹

Les programmes de SpD qui sont conçus pour contribuer à certaines **cibles de l'ODD 10** devraient inclure des activités pour les enfants et les jeunes afin de leur permettre de...

... comprendre l'importance de l'activité physique et du sport pour leur propre bien-être et leur développement en bonne santé, notamment en termes de compétences sociales et de compétences de vie.

... savoir comment interagir avec des individus de milieux différents.

... savoir évaluer leur propre environnement et leurs attitudes à l'égard de différents groupes.

... réfléchir de manière critique aux normes culturelles, sociales et politiques sous-jacentes et à leur impact sur la cohésion sociale.

... réfléchir et discuter de leurs attitudes et de leurs relations avec d'autres groupes.

... se sentir lié-es aux autres au sein du sport et de leurs communautés.

.... réfléchir aux moyens de contribuer à la vie de leur communauté.

... appliquer des stratégies pour développer l'empathie et remettre en question les idées préconçues sur les différents groupes.

... se comporter d'une manière ouverte et respectueuse qui valorise activement les contributions de cultures et de groupes différents.

... contribuer activement à la vie de leur communauté et à la vie civile en général.

¹ Il a été décidé d'utiliser ce modèle (reconnaître-évaluer-agir) qui a été développé dans le contexte de "l'apprentissage global" (KMK & BMZ, 2016), car il s'intègre le mieux dans le domaine thématique du SpD. Des modèles similaires incluent les étapes "connaissance-attitude-comportement" ou "connecter-améliorer-transformer". (voir [Commonwealth, 2019](#), p. 42).

Le cadre de compétences est considéré comme une **collection complète** mais toutes les compétences ne sont pas automatiquement acquises par tous les enfants et les jeunes. De plus, tous les niveaux ne sont pas toujours représentés. Pour chaque programme de SpD il faut **sélectionner les compétences** que l'on souhaite développer avec ses bénéficiaires. Cependant, les cadres sont une présentation utile des compétences qui peuvent et pourraient être acquises par les enfants et les jeunes participant-es aux activités de SpD.

Compétences que les enfants et les jeunes acquièrent dans des programmes de sport pour la cohésion sociale	
Compétences personnelles: Les enfants et jeunes sont capables de...	Confiance en soi et en l'autre ... connaître la cohésion sociale de leur communauté. ... tenir compte des expériences et des antécédents des personnes et des structures de leur communauté. ... croire en leur propre pouvoir, leurs capacités, leurs qualités et leur jugement pour faire face à des personnes et des structures différentes.
	Responsabilité ... connaître les différentes façons de s'impliquer dans leur communauté. ... réfléchir aux possibilités d'agir positivement dans leur communauté. ... s'engager activement dans leur propre communauté.
	Capacité critique, gestion de conflits ... connaître leur rôle dans les situations d'exclusion ou de conflit. ... réfléchir avant d'agir dans une situation d'exclusion ou de conflit. ... encaisser les critiques, rester réceptif-ves et répondre de manière appropriée.
	Résilience ... tirer des leçons des expériences négatives et savoir comment rebondir et passer à autre chose. ... réfléchir aux conséquences psychologiques et sociales d'un manque de cohésion sociale. ... s'adapter à différents niveaux de cohésion sociale et trouver des moyens d'encourager une plus grande cohésion sociale.
	Orientation vers les objectifs ... comprendre la valeur de la réalisation et de l'atteinte de leur objectif. ... penser que la cohésion sociale influence leur capacité à atteindre cet objectif. ... résister aux distractions et garder le cap sur leurs objectifs personnels.
	Adaptabilité ... reconnaître leur capacité à s'adapter à différentes situations. ... comprendre qu'à travers des situations similaires d'inclusion/exclusion qu'ils et elles vivent sur le terrain de sport, ils et elles peuvent réfléchir aux situations qu'ils et elles vivent dans leurs communautés. ... modifier d'une manière inclusive et respectueuse leurs réactions aux changements de circonstances.
	Créativité ... identifier leurs compétences et expériences afin d'agir de manière inclusive et respectueuse. ... comprendre que l'exclusion est souvent due à des attitudes ou des systèmes discriminatoires. ... être ouvert-es d'esprit et créer des solutions innovantes pour favoriser l'inclusion et la cohésion sociale.

Compétences sociales: Les enfants et jeunes sont capables de...	Changement de point de vue et empathie ... anticiper la façon dont un comportement exclusif pourrait affecter les autres. ... s'imaginer faire partie de groupes différents ou avoir un rôle différent. ... respecter les autres, même s'ils ou elles sont des adversaires, et faire preuve d'empathie.
	Respect, Fair-Play et tolérance ... décrire des moyens de rester tolérant-e et de respecter des personnes différentes. ... apprécier les autres sans distinction d'âge, de sexe, de milieu familial et d'origine. ... agir de manière respectueuse et inclusive dans des situations nouvelles ou difficiles.
	Solidarité ... savoir comment intervenir dans des situations d'exclusion. ... comprendre comment éviter ou gérer l'exclusion en créant un environnement de soutien et d'appartenance. ... s'entraider et utiliser collectivement des compétences diverses.
	Communication ... apprendre à connaître leur propre comportement vis-à-vis de différents groupes. ... réfléchir à leur capacité à formuler des questions ou des déclarations de manière respectueuse et inclusive. ... pratiquer la communication inclusive et l'écoute active.
	Coopération ... apprendre les effets positifs d'un fort sentiment d'appartenance. ... apprécier de se trouver dans un endroit où ils et elles peuvent coopérer et se sentir en sécurité. ... collaborer avec les autres de manière respectueuse et inclusive, en aidant les autres à également acquérir un sentiment d'appartenance.
Compétences méthodologiques, stratégiques: Les enfants et jeunes sont capables de...	Esprit critique ... identifier les comportements d'inclusion et d'exclusion dans leur environnement. ... réfléchir de manière critique à leur propre rôle, en tant que modèles, et à la manière dont leur propre comportement peut contribuer à l'inclusion et à la cohésion sociale ... prendre les mesures nécessaires pour établir des relations inclusives.
	Prise de décision ... envisager toutes les options et peser les aspects positifs et négatifs de chaque option. ... anticiper les différentes options de décision et leurs résultats afin de déterminer la meilleure option pour une situation particulière ... prendre des décisions respectueuses et inclusives.

	<p>Résolution de conflits</p> <p>... analyser et corriger les erreurs, tout en gardant le contrôle de leurs propres sentiments et actions.</p> <p>... définir un problème, l'analyser et élaborer des stratégies pour le résoudre de manière respectueuse.</p> <p>... être capable d'appliquer des stratégies de résolution de problèmes culturellement appropriées, inclusives et respectueuses.</p>
<p>Compétences spécifiques au sport²</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Développement des compétences motrices générales spécifiques à l'âge (vitesse, endurance, force, coordination, flexibilité). - Développement adapté à l'âge des compétences techniques de base (spécifiques au sport) : Les enfants et les jeunes sont capables de... <ul style="list-style-type: none"> o ... courir, sauter, sautiller, dribbler, passer, tirer, lancer, attraper, etc. o ... utiliser différentes techniques sensorielles et motrices de diverses manières. - Développement des compétences tactiques de base en fonction de l'âge : Les enfants et les jeunes sont capables de... <ul style="list-style-type: none"> o ... expliquer les structures et les stratégies d'un jeu. o ... agir de manière planifiée et ciblée. Ils et elles font ainsi des choix intelligents en utilisant les moyens disponibles et les possibilités offertes par une autre personne, un groupe ou une équipe. o ... savoir, dans des situations de jeu spécifiques, quelle action mène au succès ("intelligence de jeu"). o ... agir de manière créative et choisir différentes solutions ("créativité dans le jeu"). o ... comprendre les comportements de communication et de coopération de chaque membre de l'équipe.

² Baur, J., Bös, K., Conzelmann, A. & Singer, R. (2009). *Handbuch motorische Entwicklung*. Schorndorf.