

Compétences que les enfants et les jeunes acquièrent dans des programmes de sport en faveur de l'égalité des sexes¹

L'**objectif 5** des Objectifs de Développement Durable (ODD) promeut l'égalité des sexes et s'attache à mettre fin à toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes et des filles en favorisant l'autonomisation des femmes dans le monde entier. Le sport peut contribuer à **sensibiliser aux questions de genre et d'égalité des sexes**. En outre, la participation des femmes et des filles aux activités sportives remet en question **les stéréotypes de genres** liés à leurs capacités physiques et peut améliorer **leurs compétences en matière de leadership** et leur position dans la société en général. De plus, les activités sportives offrent aux femmes et aux filles des **espaces sûrs** pour la pratique du sport. En outre, faire du sport signifie "être physique", ce qui peut permettre aux femmes et aux filles, ainsi qu'aux hommes et aux garçons, de **parler plus facilement de sujets sensibles**. Par conséquent, **l'intégration de la dimension de genre** est essentielle et nécessite une compréhension profonde et une sensibilité culturelle des rôles dits masculins et féminins dans le pays ou la société dont il est question. Dans le cadre de compétences suivant, **les compétences liées au genre** sont rationalisées et comprennent des compétences spécifiques dans les domaines des **compétences personnelles, sociales, méthodologiques/stratégiques et de celles spécifiques au sport**.

En accord avec d'autres systèmes théoriques et afin **d'expliquer le changement au niveau individuel**, nous avons divisé les compétences en **3 niveaux**: **Reconnaître**, **Évaluer** et **Agir**.²

Les programmes de SpD qui sont conçus pour contribuer à certaines **cibles de l'ODD 5** devraient inclure des activités pour les garçons et les filles (13 - 16 ans) afin de leur permettre de...

... reconnaître le concept de "diversité" dans le contexte du genre et de l'orientation sexuelle (y compris LGBT +)

... expliquer les droits fondamentaux des femmes, des filles, des LGBT+, y compris leur droit à ne pas être exploitées et violées, ainsi que leurs droits reproductifs.

... décrire les opportunités et les avantages offerts par l'égalité des sexes et la participation à la législation et à la gouvernance, y compris l'allocation des budgets publics, le marché du travail, ainsi que la prise de décision publique et privée.

... réfléchir aux hypothèses et pratiques culturelles et normatives sous-jacentes en termes de genre et de stéréotypes de genre.

...réfléchir à toutes les formes de violence à l'égard des filles et des femmes (y compris la traite et les autres formes d'exploitation).

... réfléchir aux niveaux d'égalité des sexes dans leur propre pays et propre culture par rapport aux normes mondiales (tout en respectant les sensibilités culturelles), y compris l'influence d'autres catégories sociales telles que l'orientation sexuelle, la religion et la race.

... contribuer à surmonter toutes les formes de discrimination, de violence et d'inégalité fondées sur le sexe et/ou l'orientation sexuelle et comprendre les causes historiques et culturelles des inégalités qui y sont liées.

... décider de leurs objectifs individuels et de leurs réalisations en dépit des stéréotypes, des normes culturelles et des inégalités fondés sur la diversité.

¹ Jetez un coup d'œil à notre boîte à outils "[S4D Resource Toolkit](#)", si vous voulez en savoir plus sur le sport et l'ODD5.

² Il a été décidé d'utiliser ce modèle (reconnaître-évaluer-agir) qui a été développé dans le contexte de "l'apprentissage global" ([KMK & BMZ, 2016](#)), car il s'intègre le mieux dans le domaine thématique du SpD. Des modèles similaires incluent les étapes "connaissance-attitude-comportement" ou "connecter-améliorer-transformer". (voir [Commonwealth, 2019](#), p. 42).

Le cadre de compétences est considéré comme une **collection complète** mais toutes les compétences ne sont pas automatiquement acquises par tous les enfants et les jeunes. De plus, tous les niveaux ne sont pas toujours représentés. Pour chaque programme de SpD il faut **sélectionner les compétences** que l'on souhaite développer avec ses bénéficiaires. Cependant, les cadres sont une présentation utile des compétences qui peuvent et pourraient être acquises par les enfants et les jeunes participant-es aux activités de SpD.

Compétences que les enfants et les jeunes acquièrent dans des programmes de sport pour d'égalité entre les sexes (13 -16 ans) ³	
Compétences personnelles: Les enfants et jeunes sont capables de...	Confiance en soi et en l'autre ... reconnaître l'importance de se tourner vers leurs coéquipier·ères ou leurs entraîneur·euses en cas de discrimination ou de violence fondée sur le sexe, le genre et/ou l'orientation sexuelle. ... réfléchir à des situations où ils et elles ont eu confiance en leur identité de genre et/ou leur orientation sexuelle malgré des conditions défavorables ou des normes culturelles différentes. ... garantir l'intimité lorsqu'ils et elles se changent et mettent leur tenue de sport
	Motivation ... reconnaître l'importance des modèles (tels que les athlètes/entraîneur·euses/enseignant·es féminins, masculins et LGBT+). ... démontrer leur motivation à réaliser leurs propres objectifs, indépendamment des stéréotypes fondés sur le sexe et/ou l'orientation sexuelle. ... faire des projets concrets pour devenir des modèles dans le monde du sport.
	Responsabilité ...reconnaître qu'ils et elles sont responsables de leurs propres actions et de leurs conséquences. ... démontrer leur motivation à prendre des initiatives et faire preuve d'indépendance lors d'activités sportives. ... travailler contre les stéréotypes fondés sur le genre et/ou l'orientation sexuelle.
	Capacité critique, gestion de conflits ... analyser et déconstruire leurs propres stéréotypes de genre. ... réfléchir à leur propre identité de genre et à leurs rôles de genre. ... décider de leur propre identité de genre et de leurs rôles de genre.
	Résilience ... acquérir des informations sur les stratégies permettant de surmonter les difficultés de la vie créées par les discriminations fondées sur l'orientation sexuelle et/ou le sexe. ... réfléchir à l'importance de bonnes relations avec les personnes proches et significatives. ... se tenir à leurs objectifs malgré les inégalités persistantes fondées sur l'orientation sexuelle et/ou le sexe.
	Orientation vers les objectifs ... analyser quelles actions sont nécessaires pour atteindre leurs objectifs. ... envisager les mesures nécessaires pour atteindre une certaine égalité entre les sexes dans leur environnement.

³ Les compétences énumérées ci-dessous ont été tirées de notre [matériel d'enseignement et d'apprentissage](#) développé dans différents pays. En outre, certaines parties du tableau sont citées ou ajustées à partir des documents et sites web suivants: [Sport for Development and Peace and the 2030 Agenda for Sustainable Development \(Commonwealth Secretariat, 2015\)](#); [Enhancing the Contribution of Sport to the Sustainable Development Goals \(Commonwealth Secretariat, 2017\)](#); [Sport and the sustainable development goals. An overview outlining the contribution of sport to the SDGs \(UNOSDP\)](#); [Education for Sustainable Development Goals, Learning Objectives \(UNESCO, 2017\)](#); [Gender Equality Glossary \(UN Women Training Centre\)](#); [Gender Equality, Women's Voice and Resilience. Guidance note for practitioners \(CARE, 2016\)](#).

	<p>... persévérer dans leurs objectifs, indépendamment de leur identité de genre ou de leur orientation sexuelle et de l'opinion des autres.</p>
	<p>Créativité ... acquérir des informations sur les espaces sûrs où faire du sport. ... mener une réflexion critique avec d'autres pour trouver des moyens d'assurer une plus grande égalité des chances pour les garçons, les filles et les LGBT+ sur et en dehors du terrain. ... mettre en œuvre des activités innovantes qui permettent la participation conjointe des filles, des garçons, des jeunes femmes, des jeunes hommes ainsi que des LGBT+.</p>
<p>Compétences sociales: Les enfants et jeunes sont capables de...</p>	<p>Changement de point de vue et empathie ... identifier leurs propres attitudes, stéréotypes et actions concernant le genre et l'orientation sexuelle, et se mettre à la place des autres. ... commenter les comportements qui témoignent d'une solidarité avec les personnes qui diffèrent de leurs attentes et rôles personnels ou communautaires en matière de genre. ... tenir compte du fait que tous et toutes les joueur·euses peuvent avoir des besoins spécifiques en matière d'hygiène, d'habillement, de sexualité, de nutrition.</p>
	<p>Respect, fair-play et tolérance ... connaître l'importance d'accepter la défaite ou la victoire avec dignité. ... apprécier les entraîneur·euses, les coéquipier·ères ainsi que les autres équipes, indépendamment de leur orientation sexuelle et de leur identité de genre. ... suivre et respecter les règles et les règlements.</p>
	<p>Solidarité ... reconnaître les actions permettant de s'autonomiser ou d'autonomiser d'autres personnes victimes de discrimination. ... établir des relations de confiance avec leurs pairs. ... entreprendre des actions solidaires en vue d'un intérêt commun.</p>
	<p>Communication ... analyser leur capacité à communiquer ... élaborer des approches pour communiquer en tenant compte de la dimension de genre. ... s'élever contre toutes les formes de discrimination.</p>
	<p>Coopération ... acquérir des informations sur la possibilité pour les filles ainsi que pour les personnes LGBT d'assumer des rôles à responsabilités. ... élaborer une vision de l'égalité des sexes et de leurs relations sociales par le biais d'activités planifiées en matière de genre. ... contribuer à donner des moyens d'action aux personnes qui peuvent encore être privées d'influence en raison de la discrimination fondée sur l'orientation sexuelle et/ou le sexe.</p>

Compétences méthodologiques, stratégiques: Les enfants et jeunes sont capables de...	Esprit critique ... analyser les obstacles à la participation des filles et des jeunes femmes aux activités sportives. ... remettre en question les normes, les pratiques et les opinions en ce qui concerne les stéréotypes relatifs au genre et à l'orientation sexuelle. ... appliquer des comportements alternatifs dans le domaine du genre et de l'orientation sexuelle.
	Prise de décision ... analyser les obstacles à la participation aux activités sportives pour les filles et des jeunes femmes. ... remettre en question les normes, les pratiques et les opinions en ce qui concerne les stéréotypes relatifs au genre et à l'orientation sexuelle. ... appliquer des comportements alternatifs dans le domaine du genre et de l'orientation sexuelle.
	Résolution de conflits ... analyser les moyens de surmonter les défis et les obstacles à la participation des filles au sport. ... recommander des activités sportives pour éliminer les schémas de discrimination fondés sur le sexe et/ou l'orientation sexuelle. ... mettre en œuvre des stratégies pour surmonter les obstacles à la participation des filles, des jeunes femmes et des LGBT aux activités sportives.
Compétences spécifiques au sport ⁴	<ul style="list-style-type: none"> - Développement des compétences motrices générales spécifiques à l'âge (vitesse, endurance, force, coordination, flexibilité). - Développement adapté à l'âge des compétences techniques de base (spécifiques au sport) : Les enfants et les jeunes sont capables de... <ul style="list-style-type: none"> o ... courir, sauter, sautiller, dribbler, passer, tirer, lancer, attraper, etc. o ... utiliser différentes techniques sensorielles et motrices de diverses manières. - Développement des compétences tactiques de base en fonction de l'âge : Les enfants et les jeunes sont capables de... <ul style="list-style-type: none"> o ... expliquer les structures et les stratégies d'un jeu. o ... agir de manière planifiée et ciblée. Ils et elles font ainsi des choix intelligents en utilisant les moyens disponibles et les possibilités offertes par une autre personne, un groupe ou une équipe. o ... savoir, dans des situations de jeu spécifiques, quelle action mène au succès ("intelligence de jeu"). o ... agir de manière créative et choisir différentes solutions ("créativité dans le jeu"). o ... comprendre les comportements de communication et de coopération de chaque membre de l'équipe.

⁴ Baur, J., Bös, K., Conzelmann, A. & Singer, R. (2009). *Handbuch motorische Entwicklung*. Schorndorf.