

Compétences professionnelles des entraîneur·euses de sport pour la cohésion sociale ¹

L'**objectif 10** des Objectifs de développement durable (ODD) vise à atteindre de nombreux objectifs directement liés à la cohésion sociale, notamment à promouvoir l'inclusion sociale, économique et politique universelle, à assurer l'égalité des chances et à mettre fin à la discrimination. Bien entendu, le sport ne peut pas, à lui seul, créer des sociétés cohésives, mais il peut **contribuer à la création de relations et à la compréhension** au-delà des clivages sociaux, économiques et culturels. Lorsqu'il est appliqué efficacement, le sport peut enseigner des principes fondamentaux tels que **la tolérance, la solidarité, la coopération et le respect mutuel**. La pratique d'un sport peut donner aux participant·es **l'occasion de se rapprocher** d'autres groupes et de créer une **identité commune**. En renforçant les relations et les réseaux, les activités sportives peuvent contribuer à un plus grand sentiment d'identité et d'appartenance, ce qui peut conduire à une citoyenneté active en dehors de l'environnement sportif.

Les **compétences professionnelles** des entraîneur·euses de SpD sont essentielles pour garantir le développement de compétences des enfants et des jeunes dans différents domaines. Ainsi, **les entraîneur·euses de SpD doivent être capables de...**

soutenir, encourager, sensibiliser, enseigner, guider, stimuler, aider, motiver, qualifier, diriger, élever/construire/accroître la conscience de, favoriser la connaissance de, offrir des opportunités aux enfants/jeunes..

afin que les enfants et les jeunes puissent développer des **compétences personnelles, sociales et méthodologiques/stratégiques** sur les trois niveaux : **Reconnaître, Évaluer et Agir**.²

Ce cadre se concentre sur les **compétences professionnelles** des entraîneur·euses de SpD. Si vous souhaitez savoir quelles compétences personnelles, sociales et méthodologiques/stratégiques sont nécessaires au niveau du coaching, consultez le cadre général des [compétences des entraîneur·euses de SpD](#). Il donne une vue d'ensemble des **compétences professionnelles nécessaires au niveau du coaching** pour favoriser le développement de compétences personnelles, sociales, méthodologiques/stratégiques et spécifiques au sport des participant·es, en mettant l'accent sur **le sport pour la cohésion sociale**. Les différentes couleurs représentent les différents niveaux de **compétences des enfants et des jeunes (reconnaître-évaluer-agir)**. Pour plus d'informations, veuillez consulter [le cadre de compétences des enfants et des jeunes sur le sport pour la cohésion sociale](#).

Le cadre de compétences est considéré comme **une collection complète**. Toutes les compétences ne sont pas nécessairement détenues par tous·tes les entraîneur·euses, toutes les compétences ne

¹ Jetez un coup d'œil à notre boîte à outils "[S4D Resource Toolkit](#)", si vous voulez en savoir plus sur le sport et l'ODD10.

² Il a été décidé d'utiliser ce modèle (reconnaître-évaluer-agir) qui a été développé dans le contexte de "l'apprentissage global" ([KMK & BMZ, 2016](#)), car il s'intègre le mieux dans le domaine thématique du SpD. Des modèles similaires incluent les étapes "connaissance-attitude-comportement" ou "connecter-améliorer-transformer". (voir [Commonwealth, 2019](#), p. 42).

peuvent pas non plus être développées par tous les enfants et jeunes. Pour chaque session de formation de SpD proposée, les entraîneur·euses doivent décider des compétences sur lesquelles ils et elles souhaitent se concentrer. Cependant, le cadre reste néanmoins un guide utile pour les compétences professionnelles des entraîneur·euses qui mettent en œuvre des sessions de formation de SpD axées sur l'ODD10.

Compétences des entraîneur·euses de programmes de sport pour la cohésion sociale³

Compétences personnelles: Les entraîneur·euses sont capables de...	<p>Confiance en soi et en l'autre</p> <ul style="list-style-type: none"> ... aider les participant·es à reconnaître et à comprendre la cohésion sociale ... améliorer la capacité des participant·es à tenir compte des expériences et des antécédents des personnes et des structures de leur communauté. ... encourager les participant·es à croire en leur propre pouvoir, leurs capacités, leurs qualités et leur jugement pour faire face à des personnes et des structures différentes.
	<p>Responsabilité</p> <ul style="list-style-type: none"> ... renforcer les connaissances des participant·es sur les moyens de s'impliquer dans leur communauté. ... stimuler les participant·es à réfléchir aux possibilités d'agir positivement dans leur communauté. ... inspirer les participant·es à s'engager activement dans leur propre communauté.
	<p>Capacité critique, gestion de conflits</p> <ul style="list-style-type: none"> ... encourager les participant·es à comprendre leur rôle dans les situations d'exclusion ou de conflit. ... accroître la capacité des participant·es à réfléchir avant d'agir dans une situation d'exclusion ou de conflit. ... apprendre aux participant·es à encaisser les critiques, rester réceptif·ves et répondre de manière appropriée.
	<p>Résilience</p> <ul style="list-style-type: none"> ... apprendre aux participant·es à tirer des leçons des expériences négatives et comment rebondir et passer à autre chose. ... améliorer la compréhension des participant·es quant aux conséquences psychologiques et sociales d'un manque de cohésion sociale. ... encourager les participant·es à s'adapter à différents niveaux de cohésion sociale et trouver des moyens d'encourager une plus grande cohésion sociale.
	<p>Orientation vers les objectifs</p> <ul style="list-style-type: none"> ... aider les participant·es à reconnaître la cohésion sociale et son influence. ... stimuler les participant·es à développer des stratégies personnelles pour naviguer dans leurs communautés et renforcer la cohésion sociale. ... aider les participant·es à se fixer des objectifs clairs, à la fois généraux et liés à la cohésion sociale.

³ Les compétences énumérées ci-dessous ont été tirées de notre [matériel d'enseignement et d'apprentissage](#) développé dans différents pays. En outre, certaines parties du tableau sont citées ou ajustées à partir des documents et sites web suivants: [Sport for Development and Peace and the 2030 Agenda for Sustainable Development \(Commonwealth Secretariat, 2015\)](#); [Enhancing the Contribution of Sport to the Sustainable Development Goals \(Commonwealth Secretariat, 2017\)](#); [Sport and the sustainable development goals. An overview outlining the contribution of sport to the SDGs \(UNOSDP\)](#); [Education for Sustainable Development Goals, Learning Objectives \(UNESCO, 2017\)](#).

	<p>Adaptabilité</p> <ul style="list-style-type: none"> ... motiver les participant-es à reconnaître les différentes situations d'inclusion ou d'exclusion. ... encourager les participant-es à réfléchir de manière critique à la façon dont les expériences sportives se traduisent dans leurs communautés. ... inspirer les participant-es à réagir de manière appropriée dans ces différentes situations.
	<p>Créativité</p> <ul style="list-style-type: none"> ... apprendre aux participant-es à identifier les compétences et les expériences liées aux comportements inclusifs ou exclusifs. ... aider les participant-es à comprendre comment les attitudes ou structures discriminatoires entravent la cohésion sociale. ... inspirer les participant-es à être ouvert-es d'esprit et créer des solutions innovantes pour favoriser l'inclusion et la cohésion sociale.
<p>Compétences sociales: Les entraîneur-euses sont capables de...</p>	<p>Changement de point de vue et empathie</p> <ul style="list-style-type: none"> ... améliorer la capacité des participant-es à anticiper la façon dont un comportement exclusif pourrait affecter les autres. ... offrir aux participant-es des opportunités de s'imaginer faire partie de groupes différents ou avoir un rôle différent. ... encourager les participant-es à interagir avec des personnes différentes, à les respecter et à ressentir de l'empathie pour leur situation et leurs sentiments.
	<p>Respect, Fair-Play et tolérance</p> <ul style="list-style-type: none"> ... inciter les participant-es à reconnaître les besoins, les perspectives et les actions des autres. ... stimuler les participant-es à apprécier les contributions, les connaissances et les antécédents des autres. ... renforcer les capacités des participant-es à agir de manière respectueuse et inclusive dans une variété de situations.
	<p>Solidarité</p> <ul style="list-style-type: none"> ... apprendre aux participant-es à comprendre les moyens de lutter contre l'exclusion sociale. ... encourager les participant-es à créer des environnements favorables et inclusifs. ... accroître l'attitude d'inclusion des participant-es et leur capacité à reconnaître des compétences diverses.
	<p>Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> ... améliorer la capacité des participant-es à reconnaître leurs comportements vis-à-vis de différents groupes. ... apprendre aux participant-es à communiquer et à poser des questions de manière respectueuse et inclusive. ... offrir aux participant-es la possibilité d'écouter activement leurs coéquipier-ères, collègues et autres, et d'interpréter le langage corporel.
	<p>Coopération</p> <ul style="list-style-type: none"> ... amener les participant-es à comprendre les avantages d'avoir des objectifs communs et un sentiment d'appartenance. ... accroître le plaisir des participant-es et le fait de se sentir à l'aise à travailler avec des personnes différentes. ... motiver les participant-es à travailler avec d'autres pour atteindre des objectifs personnels et sociaux.

<p>Compétences méthodologiques, stratégiques: Les entraîneur·euses sont capables de...</p>	<p>Esprit critique ... aider les participant·es à identifier les comportements d'inclusion et d'exclusion dans leur environnement. ... encourager les participant·es à remettre en question les normes, les opinions et les pratiques concernant la cohésion sociale. ... améliorer la capacité des participant·es à développer des relations saines et inclusives et à prendre des mesures pour renforcer la cohésion sociale.</p> <p>Prise de décision ... aider les participant·es à comprendre l'importance et les conséquences de leurs décisions. ... permettre aux participant·es de réaliser comment certaines décisions peuvent être plus ou moins inclusives. ... encourager les participant·es à prendre des décisions respectueuses et inclusives.</p> <p>Résolution de conflits ... apprendre aux participant·es à analyser les problèmes les concernant et concernant leur communauté. ... aider les participant·es à développer des idées sur la manière de résoudre les problèmes. ... amener les participant·es à mettre en œuvre des stratégies qui favorisent la cohésion sociale pour eux et elles-mêmes et leurs communautés.</p>
<p>Compétences spécifiques au sport ⁴: Les entraîneur·euses sont capables de...</p>	<p>... former et soutenir le développement des compétences motrices générales en fonction de l'âge (vitesse, endurance, force, coordination, souplesse). ... former et soutenir le développement des compétences techniques de base appropriées à l'âge (spécifiques au sport) de manière à ce que les participant·es soient capables de...</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ... courir, sauter, sautiller, dribbler, passer, tirer, lancer, attraper, etc. ○ ... utiliser différentes techniques sensorielles et motrices de diverse manières. <p>... former et soutenir le développement des compétences tactiques de base en fonction de l'âge, de manière à ce que les participant·es soient capables de...</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ... expliquer les structures et les stratégies d'un jeu. ○ ... agir de manière planifiée et ciblée. Ainsi, les participant·es font des choix intelligents en utilisant les moyens disponibles et les possibilités offertes par une autre personne, un groupe ou une équipe. ○ ... savoir, dans des situations de jeu spécifiques, quelle action mène au succès ("intelligence de jeu"). ○ ... agir de manière créative et choisir différentes solutions ("créativité dans le jeu"). ○ ... comprendre les comportements de communication et de coopération de chaque membre de l'équipe.

⁴ Baur, J., Bös, K., Conzelmann, A. & Singer, R. (2009). *Handbuch motorische Entwicklung*. Schorndorf.