

Compétences professionnelles des entraîneur·euses de sport pour la prévention de la violence ¹

L'**objectif 16** des Objectifs de développement durable (ODD) vise à promouvoir une société pacifique et inclusive, l'accès à la justice pour tous et toutes et des institutions efficaces, responsables et inclusives à tous les niveaux. Bien sûr, le sport ne peut à lui seul prévenir les conflits ou construire la paix, mais il peut **contribuer à l'établissement de relations** au-delà des clivages sociaux, économiques et culturels. Lorsqu'il est appliqué efficacement, le sport peut enseigner des principes fondamentaux tels que **la tolérance, la solidarité, la coopération et le respect mutuel**. La pratique d'un sport peut donner aux participant·es **l'occasion de se rapprocher** d'autres groupes sur la base d'une identité commune. En outre, elle renforce la confiance en soi et favorise les compétences de communication, qui sont importantes pour **résoudre les conflits de manière non violente** et échanger des points de vue de manière pacifique. En renforçant les relations et les réseaux, les activités sportives peuvent contribuer à un plus grand sentiment d'identité et d'appartenance, ce qui peut conduire à une citoyenneté active en dehors de l'environnement sportif.

Les **compétences professionnelles** des entraîneur·euses de SpD sont essentielles pour garantir le développement de compétences des enfants et des jeunes dans différents domaines. Ainsi, **les entraîneur·euses de SpD doivent être capables de...**

soutenir, encourager, sensibiliser, enseigner, guider, stimuler, aider, motiver, qualifier, diriger, élever/construire/accroître la conscience de, favoriser la connaissance de, offrir des opportunités aux enfants/jeunes..

afin que les enfants et les jeunes puissent développer des **compétences personnelles, sociales et méthodologiques/stratégiques** sur les trois niveaux : **Reconnaître**, **Évaluer** et **Agir**.²

Ce cadre se concentre sur les **compétences professionnelles** des entraîneur·euses de SpD. Si vous souhaitez savoir quelles compétences personnelles, sociales et méthodologiques/stratégiques sont nécessaires au niveau du coaching, consultez le cadre général des [compétences des entraîneur·euses de SpD](#). Il donne une vue d'ensemble des **compétences professionnelles nécessaires au niveau du coaching** pour favoriser le développement de compétences personnelles, sociales, méthodologiques/stratégiques et spécifiques au sport des participant·es, en mettant l'accent sur **le sport pour la prévention de la violence**. Les différentes couleurs représentent les différents niveaux de **compétences des enfants et des jeunes (reconnaître-évaluer-agir)**. Pour plus d'informations, veuillez consulter [le cadre de compétences des enfants et des jeunes sur le sport pour la prévention de la violence](#).

¹ Jetez un coup d'œil à notre boîte à outils "[S4D Resource Toolkit](#)", si vous voulez en savoir plus sur le sport et l'ODD16.

² Il a été décidé d'utiliser ce modèle (reconnaître-évaluer-agir) qui a été développé dans le contexte de "l'apprentissage global" ([KMK & BMZ, 2016](#)), car il s'intègre le mieux dans le domaine thématique du SpD. Des modèles similaires incluent les étapes "connaissance-attitude-comportement" ou "connecter-améliorer-transformer". (voir [Commonwealth, 2019](#), p. 42).

Le cadre de compétences est considéré comme **une collection complète**. Toutes les compétences ne sont pas nécessairement détenues par tous·tes les entraîneur·euses, toutes les compétences ne peuvent pas non plus être développées par tous les enfants et jeunes. Pour chaque session de formation de SpD proposée, les entraîneur·euses doivent décider des compétences sur lesquelles ils et elles souhaitent se concentrer. Cependant, le cadre reste néanmoins un guide utile pour les compétences professionnelles des entraîneur·euses qui mettent en œuvre des sessions de formation SpD axées sur l'ODD16.

Compétences des entraîneur·euses de programmes de sport pour la prévention de la violence³

Compétences personnelles: Les entraîneur·euses sont capables de...	Confiance en soi et en l'autre ... aider les participant·es à connaître les acteurs "négatifs" de leur communauté et communiquer leurs sentiments à leur égard aux personnes qu'ils et elles considèrent comme dignes de confiance. ... inciter les participant·es à réfléchir aux violents dont ils ou elles ont été victimes et/ou qu'ils ou elles ont commis. ... encourager les participant·es à croire en leur propre pouvoir, leurs capacités, leurs qualités et leur jugement, sans se baser sur des actions violentes.
	Motivation ... sensibiliser les participant·es à reconnaître l'importance de trouver des solutions non violentes à leurs propres problèmes. ... inciter les participant·es à identifier les activités qui favorisent un environnement pacifique. ... renforcer les capacités des participant·es à gérer leurs sentiments et leurs désirs en communiquant et agissant de manière non violente.
	Responsabilité ... enseigner aux participant·es à anticiper les conséquences des comportements violents et non violents. ... encourager les participant·es à réfléchir aux possibilités de prendre des responsabilités afin de résoudre pacifiquement des situations violentes. ... motiver les participant·es à assumer la responsabilité de leurs propres actes dans des situations violentes critiques (c'est-à-dire désamorcer la situation ou ne pas réagir violemment).
	Capacité critique, gestion de conflits ... développer la compréhension des participant·es quant à leur rôle dans les situations de conflit. ... sensibiliser les participant·es à réfléchir avant d'agir dans une situation qui est ou pourrait être menaçante. ... aider les participant·es à encaisser les critiques et les gérer de manière non violente.
	Résilience ... aider les participant·es à tirer des leçons des expériences négatives et passer à autre chose. ... encourager les participant·es à réfléchir aux conséquences psychologiques et sociales de la violence grave (traumatisme). ... renforcer les capacités des participant·es à s'adapter ou se remettre d'un malheur, un changement de vie, des difficultés et/ou des situations difficiles sans réagir violemment.

³ Les compétences énumérées ci-dessous ont été tirées de notre [matériel d'enseignement et d'apprentissage](#) développé dans différents pays. En outre, certaines parties du tableau sont citées ou ajustées à partir des documents et sites web suivants: [Sport for Development and Peace and the 2030 Agenda for Sustainable Development \(Commonwealth Secretariat, 2015\)](#); [Enhancing the Contribution of Sport to the Sustainable Development Goals \(Commonwealth Secretariat, 2017\)](#); [Sport and the sustainable development goals. An overview outlining the contribution of sport to the SDGs \(UNOSDP\)](#); [Education for Sustainable Development Goals, Learning Objectives \(UNESCO, 2017\)](#).

	<p>Orientation vers les objectifs</p> <p>... orienter les participant-es pour qu'ils et elles comprennent la valeur de la réalisation et de l'atteinte de leur objectif.</p> <p>... encourager les participant-es à penser au-delà d'un moment violent et traumatisant.</p> <p>... motiver les participant-es à résister aux distractions et garder le cap sur leurs objectifs personnels.</p>
	<p>Adaptabilité</p> <p>... améliorer la compréhension des participant-es afin qu'ils et elles reconnaissent leur capacité à s'adapter pacifiquement à différentes situations de violence.</p> <p>... aider les participant-es à comprendre qu'en s'inspirant des situations violentes qu'ils et elles vivent sur le terrain de sport, ils et elles peuvent réfléchir aux situations violentes qu'ils et elles vivent dans leurs foyers, leurs écoles et leurs communautés.</p> <p>... encourager les participant-es à modifier leurs réactions de manière non violente et s'adapter pacifiquement à des circonstances différentes.</p>
	<p>Créativité</p> <p>... apprendre aux participant-es à identifier leurs compétences et expériences afin d'agir de manière pacifique.</p> <p>... sensibiliser les participant-es à comprendre que la violence se produit si les gens ne trouvent pas les moyens de résoudre les conflits de manière constructive et apprendre les moyens de le faire.</p> <p>... inspirer les participant-es à ouvrir leur esprit et créer des solutions innovantes pour résoudre leurs propres problèmes de manière pacifique.</p>
<p>Compétences sociales: Les entraîneur-euses sont capables de...</p>	<p>Changement de point de vue et empathie</p> <p>... sensibiliser les participant-es à anticiper la façon dont un comportement violent peut affecter les autres.</p> <p>... aider les participant-es à se mettre dans des rôles différents, ceux de victimes et d'auteur-es.</p> <p>... enseigner aux participant-es à respecter les autres, même s'ils ou elles sont des adversaires.</p>
	<p>Respect, fair-play et tolérance</p> <p>... enseigner aux participant-es les moyens de rester tolérant-e et de respecter diverses personnes dans un environnement difficile.</p> <p>... sensibiliser les participant-es à apprécier les autres sans distinction d'âge, de sexe, de milieu familial et d'origine.</p> <p>... montrer aux participant-es comment agir poliment dans des situations violentes ou qui risquent de le devenir, et agir avec égard.</p>
	<p>Solidarité</p> <p>... habiliter les participant-es à intervenir dans des situations de conflit.</p> <p>... aider les participant-es à comprendre comment éviter ou gérer les conflits en créant un environnement de soutien.</p>

	<p>... motiver les participant-es à s'entraider et utiliser collectivement la diversité des compétences au lieu d'être violent-e les un-es envers les autres.</p> <p>Communication ... aider les participant-es à connaître leur propre comportement dans des situations de violence (y compris les réactions verbales et physiques). ... encourager les participant-es à réfléchir à leur capacité à formuler des questions ou des déclarations de manière respectueuse. ... montrer aux participant-es comment communiquer verbalement et ne pas utiliser la violence pour s'exprimer.</p> <p>Coopération ... apprendre aux participant-es les effets positifs du sentiment d'appartenance. ... sensibiliser les participant-es à aimer se trouver dans un endroit où ils et elles peuvent coopérer et se sentir en sécurité. ... motiver les participant-es à travailler avec les autres dans le respect et la paix.</p>
<p>Compétences méthodologiques, stratégiques: Les entraîneur-euses sont capables de...</p>	<p>Esprit critique ... aider les participant-es à identifier les personnes de leur environnement qui sont bonnes et mauvaises pour eux ou elles. ... amener les participant-es à réfléchir de manière critique à leur propre rôle, en tant que modèles, et à la manière dont leur propre comportement peut contribuer à la violence/non-violence. ... encourager les participant-es à rendre les mesures nécessaires pour améliorer ou réduire les relations qui ne sont pas bonnes pour eux ou elles.</p> <p>Prise de décision ...aider les participant-es à envisager toutes les options et peser les aspects positifs et négatifs de chaque option. ... encourager les participant-es à anticiper les différents choix et décisions et leurs résultats afin de déterminer la meilleure option pour une situation particulière, au lieu de choisir immédiatement l'option/la réaction violente. ...inspirer les participant-es à prendre des décisions pacifiques.</p> <p>Résolution de conflits ...apprendre aux participant-es à analyser et corriger les erreurs, tout en gardant le contrôle de leurs propres sentiments et actions. ... permettre aux participant-es de définir un problème, l'analyser et développer des stratégies pacifiques. ... aider les participant-es à être physiquement et mentalement en forme et être donc capables de gérer les conflits de manière pacifique.</p>
<p>Compétences spécifiques au</p>	<p>... former et soutenir le développement des compétences motrices générales en fonction de l'âge (vitesse, endurance, force, coordination, souplesse).</p>

sport ⁴ : Les entraîneur·euses sont capables de...	<p>... former et soutenir le développement des compétences techniques de base appropriées à l'âge (spécifiques au sport) de manière à ce que les participant·es soient capables de...</p> <ul style="list-style-type: none">○ ... courir, sauter, sautiller, dribbler, passer, tirer, lancer, attraper, etc.○ ... utiliser différentes techniques sensorielles et motrices de diverse manières. <p>... former et soutenir le développement des compétences tactiques de base en fonction de l'âge, de manière à ce que les participant·es soient capables de...</p> <ul style="list-style-type: none">○ ... expliquer les structures et les stratégies d'un jeu.○ ... agir de manière planifiée et ciblée. Ainsi, les participant·es font des choix intelligents en utilisant les moyens disponibles et les possibilités offertes par une autre personne, un groupe ou une équipe.○ ... savoir, dans des situations de jeu spécifiques, quelle action mène au succès ("intelligence de jeu").○ ... agir de manière créative et choisir différentes solutions ("créativité dans le jeu").○ ... comprendre les comportements de communication et de coopération de chaque membre de l'équipe.
--	--

⁴ Baur, J., Bös, K., Conzelmann, A. & Singer, R. (2009). *Handbuch motorische Entwicklung*. Schorndorf.