

## Competencias profesionales de entrenadores y entrenadoras de DpD en los programas de deporte para la cohesión social<sup>1</sup>

El **Objetivo número 10** de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) pretende alcanzar numerosas metas directamente relacionadas con la cohesión social, entre ellas promover la inclusión social, económica y política universal, garantizar la igualdad de oportunidades y poner fin a la discriminación. Por supuesto, el deporte por sí solo no puede crear sociedades cohesionadas, pero puede **contribuir a crear relaciones y una comprensión** más allá de las diferencias sociales, económicas y culturales. Cuando se aplica de manera eficaz, el deporte puede enseñar principios esenciales tales como la **tolerancia, solidaridad, cooperación y el respeto mutuo**. La participación en el deporte puede ofrecer a las personas participantes la **oportunidad de conectar** con otros grupos y crear una **identidad** compartida. Al potenciar las relaciones y la interconexión entre las personas, las actividades deportivas pueden contribuir a un mayor sentimiento de identidad y de pertenencia, lo que puede conducir a una ciudadanía activa fuera del entorno deportivo.

Las **competencias profesionales** de entrenadores y entrenadoras de DpD son un elemento fundamental para garantizar que los/as niños/as y jóvenes desarrollen competencias en diferentes áreas. De este modo, **los entrenadores y las entrenadoras de DpD deben ser capaces de...**

**Apoyar, animar, sensibilizar, enseñar, guiar, estimular, ayudar, motivar, capacitar, liderar, concientizar, fomentar el conocimiento, ofrecer oportunidades a los/as niños/as/jóvenes...**

para que los/as niños/as y jóvenes puedan desarrollar **sus competencias personales, sociales y metodológicas/estratégicas en los niveles de reconocer, evaluar y actuar.**<sup>2</sup>

Este marco se centra en las **competencias profesionales de entrenadores y entrenadoras de DpD**. Si quiere saber qué competencias individuales, sociales y metodológicas/estratégicas son necesarias a nivel de entrenamiento, por favor mire el marco general [competencias de los/as entrenadores/as de DpD](#). Este marco, ofrece una visión general de las **competencias profesionales necesarias de entrenadores y entrenadoras** para fomentar el desarrollo de las competencias individuales, sociales, metodológicas/estratégicas y específicas del deporte para las personas participantes, centrándose **en el deporte y la cohesión social**. Los diferentes colores representan los diferentes niveles de **competencias de los/as niños/as y jóvenes (reconocer-evaluar-actuar)**. Para obtener más información, consulte el [Marco de Competencias que adquieren de los/as niños, niñas y jóvenes en los programas de deporte para la cohesión social](#).

El marco de competencias se considera una **recopilación exhaustiva**. No obstante, es importante destacar que ni todas las competencias son necesariamente representadas por todos/as los/as

<sup>1</sup> Si quiere saber más sobre el deporte y el ODS 10, consulte nuestra "[Caja de herramientas de S4D](#)".

<sup>2</sup> Se decidió utilizar este modelo (reconocer-evaluar-actuar) que se desarrolló en el contexto del "aprendizaje global" ([KMK y BMZ, 2016](#)), porque es el que mejor encaja en el área temática de DpD. Otros modelos similares incluyen los pasos "conocimiento-actitud-comportamiento" o "conectar-mejorar-transformar" (véase [Commonwealth, 2019](#), p. 42).

entrenadores/as, ni todas las competencias pueden desarrollarse en niños, niñas y jóvenes. Para cada sesión de formación de DpD que se ofrezca, el entrenador o la entrenadora tiene que decidir en qué competencias quiere centrarse. Sin embargo, el marco es una presentación útil de las competencias profesionales de entrenadores y entrenadoras que llevan a cabo sesiones de formación de DpD centradas en el ODS 10.

**Competencias profesionales de entrenadores y entrenadoras de DpD en los programas de Deporte para la Cohesión Social**

<p><b>Competencias individuales de niños, niñas y jóvenes:</b> Los entrenadores y las entrenadoras son capaces de...</p>	<p><b>Autoestima y seguridad</b>                  ... ayudar a las personas participantes a reconocer y comprender la cohesión social                  ... mejorar la capacidad de las personas participantes de comprender a las personas y las estructuras de su comunidad.                  ... animar a las personas participantes a confiar en sí mismas y en las demás personas.</p>
	<p><b>Responsabilidad</b>                  ... fomentar el conocimiento de las personas participantes sobre las formas de participar en su comunidad.                  ... estimular a las personas participantes a reflexionar sobre las posibilidades de actuar en su comunidad.                  ... inspirar a las personas participantes para que se comprometan activamente con su comunidad</p>
	<p><b>Capacidad crítica, capacidad para resolver conflictos</b>                  ... animar a las personas participantes a conocer su papel en situaciones de exclusión o conflicto.                  ... aumentar la capacidad de reflexión de las personas participantes en situaciones de exclusión o conflicto.                  ... enseñar a las personas participantes a reaccionar adecuadamente y a absorber las críticas de forma constructiva.</p>
	<p><b>Resiliencia</b>                  ... aumentar los conocimientos de las personas participantes sobre cómo recuperarse de situaciones negativas.                  ... mejorar la comprensión de las personas participantes sobre los impactos significativos y la importancia de la cohesión social.                  ... ayudar a las personas participantes a adaptarse a los diferentes niveles de cohesión social.</p>
	<p><b>Orientación a resultados</b>                  ... guiar a las personas participantes en el reconocimiento de la cohesión social y su influencia.                  ... estimular a las personas participantes para que desarrollen estrategias personales para navegar por sus comunidades y mejorar la cohesión social.                  ... ayudar a las personas participantes a establecer objetivos claros tanto a nivel general como relacionados con la cohesión social.</p>
	<p><b>Adaptabilidad</b>                  ... motivar a las personas participantes a reconocer diferentes situaciones de inclusión o exclusión.                  ... animar a las personas participantes a reflexionar de forma crítica sobre cómo sus experiencias en el deporte se trasladan a sus comunidades.                  ... inspirar a las personas participantes a reaccionar adecuadamente en estas diferentes situaciones.</p>
	<p><b>Creatividad</b>                  ... guiar a las personas participantes en la identificación de competencias y experiencias relacionadas con comportamientos inclusivos o excluyentes.                  ... ayudar a las personas participantes a comprender cómo las actitudes o estructuras discriminatorias inhiben la cohesión social.                  ... guiar a las personas participantes para que mantengan una mente abierta y encuentren formas innovadoras de promover la cohesión social.</p>

<b>Competencias sociales de niños, niñas y jóvenes:</b> <b>Los entrenadores y las entrenadoras son capaces de...</b>	<b>Pensamiento crítico y empatía</b> ... aumentar la disposición de las personas participantes a aprender sobre cómo los comportamientos exclusivos afectan a las demás personas. ... ofrecer oportunidades para que las personas participantes se imaginen en diferentes situaciones o grupos ... animar a las personas participantes a interactuar con diferentes personas, a respetarlas, y a sentir empatía por su situación y sus sentimientos.
	<b>Respeto, juego limpio y tolerancia</b> ... guiar a las personas participantes para que reconozcan las necesidades, perspectivas y acciones de las demás personas. ... estimular a las personas participantes para que aprecien las contribuciones, conocimientos y contexto de las demás personas. ... desarrollar la capacidad de las personas participantes para actuar de forma respetuosa e inclusiva en diversas situaciones.
	<b>Solidaridad</b> ... educar a las personas participantes para que comprendan las formas de contrarrestar la exclusión social. ... animar a las personas participantes a crear entornos solidarios e inclusivos. ... aumentar la actitud inclusiva de las personas participantes y su capacidad para reconocer competencias diversas.
	<b>Comunicación</b> ... mejorar la capacidad de a las personas participantes para reconocer sus comportamientos frente a diversos grupos. ... enseñar las personas participantes a comunicarse y hacer preguntas de forma respetuosa e inclusiva. ... ofrecer oportunidades para que las personas participantes escuchen activamente a sus compañeros/as de equipo, a sus colegas y a otras personas, incluyendo la interpretación del lenguaje corporal.
	<b>Cooperación</b> ... guiar a que las personas participantes puedan aprender y comprender los beneficios de los objetivos comunes y el sentido de pertenencia. ... apoyar el disfrute y la sensación de comodidad de las personas participantes al trabajar con personas diferentes. ... motivar a las personas participantes para que trabajen con otras personas en pos de sus logros personales y sociales.
<b>Competencias metodológicas, Competencias estratégicas de niños, niñas y jóvenes:</b> <b>Los entrenadores y las entrenadoras son capaces de...</b>	<b>Pensamiento crítico</b> ... ayudar a las personas participantes a identificar los comportamientos inclusivos y excluyentes. ... animar a las personas participantes a cuestionar las normas, opiniones y prácticas relativas a la cohesión social. ... mejorar la capacidad de las personas participantes para desarrollar relaciones sanas e inclusivas y tomar medidas para construir la cohesión social.
	<b>Toma de decisiones</b> ... mejorar la comprensión de las personas participantes sobre la importancia y las consecuencias de sus decisiones. ... ayudar a las personas participantes a darse cuenta de cómo ciertas decisiones pueden ser más o menos inclusivas. ... animar a las personas participantes a tomar decisiones inclusivas y respetuosas.

	<p><b>Resolución de conflictos</b></p> <p>... enseñar a las personas participantes a analizar los problemas relacionados con ellos/as mismos/as y con sus comunidades.</p> <p>... apoyar a las personas participantes en el desarrollo de ideas sobre cómo abordar los problemas.</p> <p>... llevar a las personas participantes a poner en práctica estrategias que apoyen la cohesión social para ellos/as mismos/as y sus comunidades .</p>
<p><b>Competencias específicas del deporte de niños, niñas y jóvenes :</b></p> <p><b>Los entrenadores y las entrenadoras son capaces de...</b></p>	<p>... apoyar e instruir el desarrollo de las competencias motoras generales (velocidad, resistencia, fuerza, coordinación, flexibilidad) de las personas participantes según su edad.</p> <p>... apoyar e instruir el desarrollo de las competencias técnicas básicas (específicas del deporte) según la edad, de manera que las personas participantes sean capaces de...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ... correr, saltar, brincar, driblar/regatear, pasar, tirar, lanzar, atrapar, etc.</li> <li>○ ... utilizan diferentes técnicas sensoriales y motrices de forma variada.</li> </ul> <p>... apoyar e instruir en el desarrollo de las competencias tácticas básicas según la edad, de manera que las personas participantes puedan...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ... explicar las estructuras y estrategias de un juego.</li> <li>○ ... actuar de forma planificada y orientada a un objetivo. De este modo, las personas participantes toman decisiones inteligentes utilizando los medios disponibles y las posibilidades que les ofrece otro individuo, un grupo o un equipo.</li> <li>○ ... saber en situaciones concretas de juego qué acción conduce al éxito ("inteligencia de juego").</li> <li>○ ... actuar de forma creativa y elegir varias soluciones ("creatividad del juego").</li> <li>○ ... comprender el comportamiento comunicativo y cooperativo de cada una de las personas que son parte del equipo.</li> </ul>