

## SpD Cadre d'indicateurs d'impact ODD 13

---

**Ce cadre d'indicateurs d'impact SpD préconise une approche systématique et spécifique pour mesurer la contribution du sport, de l'éducation physique et de l'activité physique aux ODD.**

Le cadre est basé sur les compétences que les enfants et les jeunes (13 à 16 ans) acquièrent dans le domaine du [sport et l'environnement](#) et il est donc conçu pour le niveau du programme ou du projet. L'objectif global est de **mesurer la contribution des activités sportives à l'ODD 13.**

Par conséquent, les **objectifs pertinents des ODD** sont énumérés.<sup>1</sup> Pour chacun des objectifs, des **indicateurs principaux de SpD** sont formulés. Les compétences spécifiques SpD sélectionnées dans le [cadre de compétences SpD](#) représentent des **sous-indicateurs SpD**. Ces indicateurs principaux et sous-indicateurs SpD sont des variables permettant de mesurer l'impact au niveau du programme ou du projet en ce qui concerne différents types et profondeurs (cf. The Commonwealth 2019, p. 44f.).<sup>2</sup> Les **compétences** décrites sont rationalisées et comprennent des **compétences spécifiques** dans les domaines des compétences personnelles, sociales, méthodologiques/stratégiques et de celles spécifiques au sport. **Les compétences sont divisées en trois niveaux : Reconnaître, Évaluer et Agir.** Le cadre des indicateurs d'impact ne doit pas être considéré comme complet et chaque programme de SpD doit décider de la sélection des compétences qu'il souhaite développer avec ses bénéficiaires. **L'hypothèse d'impact** global qui sous-tend ce cadre est la suivante:

**Si les enfants/jeunes (1) prennent régulièrement part à des entraînements<sup>3</sup> de SpD, (2) impliquant des activités de SpD, (3) ils peuvent acquérir des compétences spécifiques de SpD (4) contribuant aux ODD.**

---

<sup>1</sup> La sélection des objectifs est basée sur la publication "[Commonwealth Publication "Enhancing the Contribution of Sport to the SDGs"](#)" (Lindsey & Chapman, 2017).

<sup>2</sup> Basés sur le document préliminaire du [Commonwealth Toolkit and model indicators draft document](#), ces indicateurs sont dits de catégorie 3 (indicateurs programmatiques). The Category 3 indicators are not meant to act as a common approach to measurement, given the variety of programme types, methodologies and contexts. Instead, we aim to utilise them to establish a common language to describe the type and depth of impact of sport, physical education and physical activity on sustainable development. This will support a more coherent approach across a diverse range of contexts, explicitly linked to national development priorities and SDGs and targets. Category 3 indicators are not necessarily designed for national or network-level aggregation, given the significant resource and logistical requirements involved in capturing this; however, a common process creates this possibility" (p. 42).

<sup>3</sup> Mise en œuvre par des [coachs S4D qualifiés](#), se concentrant sur les sujets SpD et le développement des [compétences dans toutes les parties de la formation](#)

1. Si les enfants/jeunes **prennent régulièrement part** à des entraînements...
2. ... **impliquant des activités SpD axées sur le ODD 13**, par exemple <sup>4</sup>...



**Activité SpD ODD 13**  
**"Magic Forest"**

**Activité SpD ODD 13**  
**"Our Planet"**

**Activité SpD ODD 13**  
**"Polar Bear Breakfast"**

**Activité SpD ODD 13**  
**"Waste Separation"**

3. ... ils peuvent acquérir **des compétences spécifiques de SpD...**

4. ... contribuant aux **objectifs des ODD**

| Dimension générale: Pôle de compétences SpD | Sous-dimension: Compétences SpD | Sous-indicateur SpD :<br>Compétences spécifiques S4D sélectionnées <sup>5</sup>  | Indicateurs principaux SpD  | Objectif ODD:  |
|---|---------------------------------|--|---|--|
|   |                                 | XY % d'enfants/jeunes ... <sup>6</sup>   | XY% d'enfants/jeunes ...  |  |
| Compétences personnelles                    | Résilience                      | <p>... comprendre qu'en dépit de la fréquence croissante des phénomènes météorologiques extrêmes, il existe de nombreuses possibilités pour eux et elles, en tant qu'individus, de prendre des mesures pour lutter contre le changement climatique.</p> <p>... réfléchir aux impacts négatifs que le réchauffement climatique a déjà causés et les efforts qui peuvent encore être faits pour limiter l'augmentation de la température mondiale bien en dessous de 2°C.</p> <p>... trouver des moyens d'encourager des efforts plus importants pour lutter contre le changement climatique malgré les évolutions négatives de la situation mondiale.</p> | <p>... reconnaître que leur propre comportement a un impact sur leur environnement et comment ils et elles peuvent changer leur comportement pour le protéger</p> <p>... élaborer des approches et des actions innovantes pour réduire l'impact négatif du changement climatique.</p> | <b>Objectif 13.1:</b><br><b>Renforcer, dans tous les pays, la résilience et les capacités d'adaptation face aux aléas climatiques et aux catastrophes naturelles liées au climat</b> |
|   | Adaptabilité                    | ... reconnaître les idées de comportements durables et faire les ajustements nécessaires dans leur propre vie.   |   |  |

<sup>4</sup> Les activités S4D sont des *exemples*. Elles ne couvrent que certaines des compétences énumérées. N'oubliez pas : si vous modifiez les questions de réflexion au cours de votre session de formation, vous pouvez vous concentrer sur la compétence de votre choix !

<sup>5</sup> Les compétences spécifiques S4D sont sélectionnées à partir du [cadre de compétences S4D](#), en fonction de leur correspondance avec l'objectif de ODD.

<sup>6</sup> Échelle : 0 = Les enfants/jeunes ne montrent pas de compétence ; 1= Les enfants/jeunes montrent la compétence.

|                          |  |   |   |   |
|--------------------------|--|---|---|---|
|                          |  | <p>... réfléchir de manière critique à l'évolution des circonstances dans le contexte du changement climatique et à leur capacité à s'y adapter.</p> <p>... incorporer des comportements durables dans leurs routines et leurs vies quotidiennes.</p>   | <p>... appliquer des stratégies pour développer des solutions créatives visant à protéger l'environnement</p>   |   |
|                          | Créativité                             | <p>... identifier leurs connaissances, compétences et expériences afin de prendre des mesures pour lutter contre le changement climatique.</p> <p>... élaborer des approches et des actions innovantes pour réduire l'impact négatif du changement climatique.</p> <p>... appliquer leurs connaissances, compétences et expériences afin de trouver des solutions créatives pour prendre soin de leur environnement.</p>  |   |   |
|                          |  | <b>XY% d'enfants/jeunes ...</b>   | <b>XY% d'enfants/jeunes ...</b>   |   |
| Compétences personnelles | Capacité critique, gestion de conflits | <p>... connaître les conséquences négatives du changement climatique, telles que les phénomènes météorologiques extrêmes qui entraînent des problèmes de gestion de l'eau, la réduction de la production agricole et de la sécurité alimentaire, l'augmentation des risques sanitaires, l'endommagement des infrastructures essentielles et l'interruption de la fourniture des services de base.</p> <p>... à réfléchir de manière critique à leur propre comportement et aux conséquences négatives pour l'environnement dans lequel ils et elles vivent.</p> | <p>... connaître les faits concernant l'impact du changement climatique sur notre planète et savoir quelles actions entreprendre pour la protéger.</p> <p>... développer un engagement personnel pour promouvoir l'action climatique.</p> | <p><b>Objectif 13.3.:</b><br/>Améliorer l'éducation, la sensibilisation et les capacités individuelles et institutionnelles en ce qui concerne l'adaptation aux changements climatiques, l'atténuation de leurs effets et la réduction de leur impact et les systèmes d'alerte rapide</p> |
|                          | Orientation vers les objectifs         | <p>... comprendre l'importance d'intensifier les efforts pour lutter contre le changement climatique et limiter l'augmentation de la température mondiale à un niveau bien inférieur à 2°C.</p> <p>... se fixer des objectifs clairs pour agir de manière durable et respectueuse de l'environnement.</p>   |   |   |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| Compétences sociales                      | Changement de point de vue et empathie | <p>... comprendre comment les autres personnes peuvent être affectées par les conséquences du réchauffement climatique.</p> <p>... se mettre à la place des autres personnes touchées par le changement climatique et réfléchir de manière critique à leur propre comportement et à celui de leur communauté.</p>                            | ... s'exprimer en faveur d'une action urgente pour combattre le changement climatique et ses impacts négatifs. |  |
|   | Solidarité                             | ... générer des idées sur la manière de sensibiliser au changement climatique et de réduire son impact.  |  |  |
|   | Communication                          | <p>... découvrir les moyens d'informer les gens sur le changement climatique et son impact.</p> <p>... réfléchir sur leur capacité à formuler, créer et exprimer des déclarations relatives à l'action climatique.</p> <p>... s'exprimer en faveur d'une action urgente pour combattre le changement climatique et ses impacts négatifs.</p> |  |  |
|   | Coopération                            | <p>... connaître les effets positifs du travail en équipe pour atteindre un objectif commun.</p> <p>... comprendre comment combiner leurs efforts pour atteindre une limite de température mondiale bien inférieure à 2°C.</p> <p>... travailler ensemble pour l'action climatique.</p>  |  |  |
| Compétences méthodologiques, stratégiques | Esprit critique                        | ... prendre les mesures nécessaires pour encourager les communautés, les gouvernements et les entreprises à adopter un comportement respectueux du climat.   |  |  |
|   | Prise de décision                      | ... anticiper les différentes options de décision et leurs résultats et à déterminer laquelle serait la plus durable.  |  |  |
|   | Résolution de conflits                 | <p>... analyser les problèmes liés au changement climatique.</p> <p>... appliquer des stratégies de résolution de problèmes durables, innovantes et respectueuses de l'environnement.</p>  |  |  |