

Marco de indicadores de impacto de Deporte para el Desarrollo (ODS 13)

Este marco de indicadores de impacto de DpD propone un enfoque sistemático y específico para medir la contribución del deporte, la educación física, y la actividad física a los ODS.

El marco se basa en las competencias que adquieren los niños, niñas y jóvenes (de 13 a 16 años) en el ámbito del [Deporte para el Medio Ambiente](#) y, por tanto, está diseñado para el nivel de programa o proyecto. El objetivo general es **medir la contribución de las actividades deportivas al ODS 13**.

Por lo tanto, se enumeran **las metas pertinentes de los ODS**. Para cada una de las metas se formulan los **principales indicadores en DpD**. Competencias específicas en DpD seleccionadas del [Marco de Competencias en DpD](#) representan los **subindicadores en DpD**. Estos indicadores principales y subindicadores son variables para medir el impacto a nivel de un programa o proyecto, con respecto a diferentes grados de profundidad (cf. The Commonwealth 2019, p. 44f.)

¹. A continuación, se simplifican las **competencias** mencionadas de forma sistemática, incluyendo **competencias específicas** en el ámbito de la auto competencia, la competencia social, la competencia metodológica/estratégica y la competencia específica del deporte. **Las competencias se dividen en tres niveles: Reconocer, Evaluar y Actuar**. El Marco de Indicadores de Impacto no debe entenderse como completo y cada programa de DpD tiene que decidir la selección de competencias que le gustaría desarrollar con sus beneficiarios/as. La hipótesis general de impacto que sustenta este marco es la siguiente:

Si los niños/niñas/jóvenes (1) participan regularmente en las sesiones de entrenamiento en DpD, (2) participan en las actividades en DpD, (3) pueden adquirir competencias específicas de DpD (4) contribuyendo a las metas de los ODS.

¹ Basándose en el borrador del documento referente a la [Caja de Herramientas y modelo de indicadores de Commonwealth](#), estos indicadores son los de categoría 3 (programáticos): "Los indicadores de categoría 3 no pretenden actuar como un enfoque común de medición, dada la variedad de tipos de programas, metodologías y contextos. Más bien pretendemos utilizarlos para establecer un lenguaje común que describa el tipo y la profundidad del impacto del deporte, la educación física y la actividad física en el desarrollo sostenible. Esto apoyará un enfoque más coherente a través de una gama diversa de contextos, vinculado explícitamente a las prioridades nacionales de desarrollo y a los ODS y metas. Los indicadores de la categoría 3 no están necesariamente diseñados para la agregación a nivel nacional o de red, dados los importantes requisitos logísticos y de recursos que conlleva su recopilación; sin embargo, un proceso común crea esta posibilidad" (p. 42).

1. Si los niños/niñas/jóvenes **participan regularmente** en sesiones de entrenamiento en DpD ...
2. **participan en las actividades en DpD enfocadas en el ODS 13, por ejemplo ...**²

Actividad en DpD ODS13
"Bosque Mágico"

Actividad en DpD ODS 13
"Nuestro Planeta"

Actividad en DpD ODS13
"Desayuno del Oso Polar"

Actividad en DpD ODS13
"Separación de Residuos"

3. ... pueden adquirir competencias específicas de DpD.....

4. contribuyendo a las metas de los ODS.

Dimensión General: Grupo de Competencias en DpD	Subdimensión: Competencia en DpD	Subindicador en DpD Competencias específicas en DpD seleccionadas ³	Principales Indicadores en DpD	Meta del ODS
		XY % de los niños/niñas/jóvenes... ⁴	XY % de los niños/niñas/jóvenes...	
Competencia Individual	Resiliencia	... saber que, a pesar de la creciente frecuencia de los fenómenos meteorológicos extremos, hay muchas oportunidades para que, como individuos, tomen medidas para combatir el cambio climático. ... reflexionar sobre los impactos negativos que el calentamiento global ya ha causado y los esfuerzos que aún se pueden hacer para limitar el aumento de la temperatura global a mucho menos de 2°C. ... buscar formas de fomentar mayores esfuerzos para combatir el cambio climático a pesar de los acontecimientos globales negativos.	... reconocer que su propio comportamiento tiene un impacto en el medio ambiente y cómo cambiar su comportamiento para protegerlo. ... elaborar enfoques y acciones innovadoras para reducir los impactos negativos del cambio climático.	Meta 13.1: Fortalecer la resiliencia y la capacidad de adaptación a los riesgos relacionados con el clima y los desastres naturales en todos los países
	Adaptabilidad	... reconocer ideas de comportamientos sostenibles y realizar los ajustes necesarios en sus propias vidas.		

² Las Actividades en DpD son ejemplos. Sólo cubren algunas de las competencias enumeradas. Recuerde: si modifica las preguntas de reflexión durante la sesión de formación, puede centrarse en la competencia que desee (consulte la guía [AQUÍ](#)).

³ Las competencias específicas fueron seleccionadas a partir del [Marco de Competencias en DpD](#), en función de su correspondencia con la meta de los ODS.

⁴ Escala: 0 = Los niños/niñas/jóvenes no muestran la competencia; 1= Los niños/niñas/jóvenes muestran la competencia

		<p>... reflexionar de forma crítica sobre las circunstancias cambiantes en el contexto del cambio climático y su capacidad para adaptarse a ellas.</p> <p>... incluir comportamientos sostenibles en sus rutinas y vidas diarias.</p>	<p>... aplicar estrategias para desarrollar soluciones creativas para proteger su entorno.</p>	
	Creatividad	<p>... identificar sus conocimientos, competencias y experiencias para emprender acciones de lucha contra el cambio climático.</p> <p>... elaborar estrategias y acciones innovadoras para reducir el impacto negativo del cambio climático.</p> <p>... aplicar sus conocimientos, competencias y experiencias para encontrar soluciones creativas para cuidar su entorno.</p>		
		XY % de los niños/niñas/jóvenes...	XY % de los niños/niñas/jóvenes...	
Competencia Individual	Capacidad Crítica	<p>... conocer las consecuencias negativas del cambio climático, como los fenómenos meteorológicos extremos que causan problemas de gestión del agua, la reducción de la producción agrícola y de la seguridad alimentaria, el aumento de los riesgos sanitarios, el deterioro de las infraestructuras críticas y la interrupción de la prestación de servicios básicos.</p> <p>... reflexionar de forma crítica sobre su propio comportamiento y las consecuencias negativas para el medio ambiente en el que viven.</p>	<p>... conocer datos sobre el impacto del cambio climático en nuestro planeta y cómo tomar medidas para protegerlo.</p> <p>... desarrollar un compromiso personal para promover la acción climática.</p>	<p>Meta 13.3.: Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana</p>
	Orientación a Resultados	<p>... entender la importancia de aumentar los esfuerzos para hacer frente al cambio climático y limitar el aumento de la temperatura global muy por debajo de los 2 °C.</p> <p>... fijarse objetivos claros para actuar de forma sostenible y respetuosa con el medio ambiente.</p>	<p>... manifestarse a favor de la adopción de medidas urgentes y colaborar en la lucha contra el cambio</p>	

Competencia Social	Cambio de Perspectiva y Empatía	<p>... comprender cómo otros individuos pueden verse afectados por las consecuencias del calentamiento global.</p> <p>... ponerse en el lugar de otros individuos afectados por el cambio climático y reflexionar críticamente sobre su propio comportamiento y el de sus comunidades.</p>	climático y sus repercusiones negativas.	
	Solidaridad	<p>... generar ideas sobre cómo concienciar sobre el cambio climático y cómo reducir su impacto.</p>		
	Comunicación	<p>... conocer las formas de informar a la gente sobre el cambio climático y su impacto.</p> <p>... reflexionar sobre su capacidad para formular, crear y vocalizar declaraciones relacionadas con la acción climática.</p> <p>... pronunciarse a favor de una acción urgente para combatir el cambio climático y sus impactos negativos.</p>		
	Cooperación	<p>... conocer los efectos positivos de los esfuerzos conjuntos para lograr un objetivo común.</p> <p>... combinar sus esfuerzos para lograr un límite de temperatura global muy por debajo de los 2 °C.</p> <p>... trabajar juntos/as por la acción climática.</p>		
Competencias metodológicas, Competencias estratégicas:	Pensamiento Crítico	<p>... adoptar las medidas necesarias para fomentar un comportamiento respetuoso con el clima por parte de las comunidades, los gobiernos y las empresas.</p>		
	Toma de Decisiones	<p>... anticipar las diferentes opciones de decisión y sus resultados y determinar cuál sería la más sostenible.</p>		
	Resolución de Problemas	<p>... analizar los problemas relacionados con el cambio climático.</p> <p>... aplicar estrategias de resolución de problemas sostenibles, innovadoras y respetuosas con el medio ambiente</p>		